

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27»
301355 Россия, Тульская область Алексинский район, д.Б. Шелепино, ул. Новая, д.12,
тел.: (48753) 74-4-24 e-mail: aleksin.sosh27@tularegion.org

Принята
на заседании
педагогического Совета
Протокол п/с № №13
от 30.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
И.С. Белова
И. С. Белова
« 30 » 08. 23 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Шелепинская СОШ №27»
В.А.Лузгин
Приказ № 81 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Направленность: естественнонаучная

Класс: 5 - 7

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 35

Автор - составитель:
Милёхина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).

Актуальность программы:

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа кружка «Экологический калейдоскоп», имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, участие во Всероссийских экологических уроках и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Представленная программа «Экологический калейдоскоп» разработана для учащихся 5-7 - х классов. На 1 год обучения - 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Формы и методы организации деятельности детей :

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- опытническая работа
- систематические наблюдения
- ролевые, дидактические, игры,

- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,
- экологические акции,
- составление памяток.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности кружка «Экологический калейдоскоп».

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Дата проведения	Количество часов	Форма проведения занятий	Используемые ЭОР И ЦОР
-------	------------------------------------	-----------------	------------------	--------------------------	------------------------

социальной действительности ;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

Раздел 3. Тематическое планирование .

				Теория	Практика	
1.	Введение		1	0,5	0,5	
2.	Раздел 1. Среда обитания		10	5	5	
3.	Раздел 2. Жизнь животных		11	9	2	
4.	Раздел 3. Вода в жизни животных и растений		11	9	2	
5.	Раздел 4. «Подведение		2		2	

	итогов работы кружка».					
	ИТОГО		35 часов	23,5 часа	11,5 часа	

Раздел 4. Содержание курса

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке (сбор семян цветковых растений). Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой "Возникновение жизни на Земле". Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (9 часов)

Тема 2. Условия жизни растений. Многообразие растений. (6 часов)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь. Растения тайги. Растения тропических лесов. Природные зоны.

Тема 3. Экологические проблемы. (2 часа)

Причины, вызывающие загрязнение леса и гибель растений в нем. Правила поведения в лесу. Загрязнители воздуха. Роль зеленых растений в формировании атмосферы Земли.

Тема 4. Экологический проект «Растения - наши друзья» (2 часа).

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (12 часов)

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 6. Многообразие животных. (8 часов)

Животные, какие они? Хищники. Хищники Тульской области. Травоядные. Травоядные Тульской области. Падальщики. Взаимоотношения в животном мире.

Тема 7. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тульской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «ВОДА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ» (13 часов)

Тема 9. Реки и озера (2 часа)

Распределение воды на планете. Пресная вода. Осадки. Реки и озера.

Тема 10. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 11. Пресноводные животные и растения (2 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Пресноводные животные и растения в аквариуме. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 12. Морские обитатели. (2 часа).

Беседа об обитателях морей и океанов. Обитатели глубин.

Тема 13. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие птицы и млекопитающие.

Тема 14. Вода – это источник жизни (1 час).

Игра - викторина «Что я знаю о воде».

Тема 15. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты, сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 16. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Раздел 4. «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ КРУЖКА» (2 часа).

Подведение итогов работы кружка и проведение экологического праздника «Экологический калейдоскоп».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Со второго полугодия идет подготовка к проведению экологического праздника. Тему праздника предлагают члены кружка. Праздника проходит на третьей неделе мая.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется в условиях кабинета биологии, на пришкольном участке, экскурсии проходят в условиях парка д. Б. Шелепино и пришкольной территории. Используются необходимые учебные пособия кабинета биологии, проектор, компьютер, учебные диски по экологии и биологии:

- лицензионные ЭОР: электронные уроки и тесты по биологии: «Жизнедеятельность животных», «Функции и среда обитания живых организмов», «Взаимное влияние живых организмов», «Организация жизни», «Занимательная экология»; ресурсы сайтов

<http://digital.1september.ru/> ("Школа цифрового века")

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

- созданные самостоятельно презентации по предметам биология и экология: «Птицы Тульского края. Охрана и привлечение».
- Реализация оборудования «Точки роста».

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Используемые ЭОР И ЦОР
Введение (1 час)					
Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)					
1.	02.09	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	Групповая, практическая работа.	1	
Раздел 1. Среда обитания (10 часов)					
Тема 2. Условия жизни растений. Многообразие растений. (6 часов)					
2.	09.09	Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения.	Экскурсия	1	
3.	16.09	Растения саванн и степей	Групповая, парная, моделирование.	1	
4.	23.09	Растения пустынь и полупустынь	Групповая, моделирование.	1	
5.	30.09	Растения тайги	Групповая, моделирование.	1	
6.	07.10	Растения тропических лесов	Групповая, моделирование	1	
7.	15.10	Природные зоны	Индивидуальная, игровые задания.	1	
Тема 3. Экологические проблемы. (2 часа)					
8.	21.10	Причины, вызывающие загрязнение леса и гибель растений в нем. Правила поведения в лесу	Парная, исследовательские задания.	1	

9.	28.10	Загрязнители воздуха. Роль зеленых растений в формировании атмосферы Земли.	Групповая, прогулка в природу.	1	
Тема 4. Экологический проект «Растения - наши друзья" (2 часа)					
10.	11.11	Экологический проект «Растения - наши друзья»	Парная.	1	
11.	18.11	Экологический проект «Растения - наши друзья»	Парная.	1	
Раздел 2. Жизнь животных (11 часов)					
Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1час)					
12.	25.11	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	Групповая, дидактические игры.	1	
Тема 6. Многообразие животных. (7 часов)					
13.	02.12	Животные, какие они?	Индивидуальная, исследовательские задания.	1	
14.	09.12	Хищники.	Групповая, наблюдения за домашними животными.	1	
15.	16.12	Хищники Тульской области.	Групповая, индивидуальная, творческие задания.	1	
16.	23.12	Травоядные.	Индивидуальная, наблюдения за домашними животными	1	

			и		
17.	13.12	Травоядные Тульской области.	Индивидуальная, наблюдения за домашними животными	1	
18.	20.01	Падальщики.	Групповая, наблюдение за животными в природе.	1	
19.	27.01	Взаимоотношения в животном мире.	Групповая, моделирование.	1	

Тема 7. Экологический проект "Почему нужно защищать природу?" (2 часа)

20.	03.02	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Парная.	2	
21.	10.02				

Тема 8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

22.	17.02	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Групповая. Разгадывание загадок.	1	.
-----	-------	--	----------------------------------	---	---

Раздел 3. Вода в жизни животных и растений (11 часов)

Тема 9. Реки и озера (2 часа)

23.	24.02	Распределение воды на планете.	Групповая.	1	
24.	03.03	Реки и озера	Групповая, просмотр презентации "Удивительные реки и озера"	1	

Тема 10. Получение кислорода под водой (1 час)

25.	10.03	Получение кислорода под водой	Групповая, опытническая работа.	1	
Тема 11. Пресноводные животные и растения (2 часа)					
26.	17.03	Пресноводные животные и растения	Индивидуальная.	1	
27.	07.04	Пресноводные животные и растения	Парная, моделирование.	1	
Тема 12. Морские обитатели. (2 часа).					
28.	14.04	Морские обитатели	Групповая, игровые задания.	1	
29.	21.04	Обитатели глубин	Групповая, игровые задания.	1	
Тема 13. Жизнь у рек и озер (1час)					
30.	28.04	Жизнь у рек и озер	Групповая, игровые задания.	1	
Тема 14. Вода – это источник жизни (1 час).					
31.	05.05	Вода - это источник жизни.	Групповая, систематические наблюдения.	1	
Тема 15. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)					
32.	12.05	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Парная, исследовательские задания.	1	
Тема 16. Околоводные птицы (1час)					
33.	19.05	Околоводные птицы	Групповая, игровые задания.		
Раздел 4. «Подведение итогов работы кружка» (2 часа).					

34.	26.05	Подготовка и проведение акции «Сохраним воду!»	Групповая, составление памяток.	1	
35.	26.05	Экологический праздник	Групповая	1	