

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шелепинская средняя общеобразовательная школа №27»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 И.С. Белова

«30» августа 2023г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №13 от

«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ В.А. Лузгин

«31» августа 2023г.

**Программа по психологическому сопровождению
обучающихся 1-4 классов**

Автор-составитель: Фомичева И.В.,
педагог-психолог высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона № 273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика дезадаптивного поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- склонность к отклоняющемуся поведению;
- изучение уровня тревожности школьников;
- изучение уровня школьной мотивации учащихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- переход в среднее звено.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Общая характеристика программы

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности детей к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся первых классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико – фонематического и звукобуквенного анализа, речи.

Для учащихся 2-4 классов актуальными становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимальными мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико – фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а

также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Основными адресатами программы становятся учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития или минимальных мозговых дисфункций и выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

Цель программы заключается в коррекции отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитии познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитии ВПФ.

Результативность программы основывается на данных повторного диагностического исследования.

Составленные по данной программе занятия интегрируют знания по детской нейропсихологии, психофизиологии, здоровьесбережению и возрастной психологии, учитывают возрастные этапы в формировании ВПФ (высших психических функций), их нейро – и психофизиологической основы.

Новизна представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете нейропсихологических особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

I. Методологические принципы построения программы

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б.Элькониной, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В.Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А.Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к коррегирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития.

Методические принципы программы:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохраненных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

Реализация целей и задач коррекционно-развивающей программы предполагает решение системы задач трех уровней:

- коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

В качестве **основных задач** занятий в программе выделены следующие:

- Обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- Стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- Развитие пространственных представлений и отношений;
- Развитие слухомоторной координации;

- Развитие произвольного внимания, функций контроля;
- Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- Формирование навыков саморегуляции поведения;
- Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;
- Развитие речи и речевого синтеза;
- Развитие рефлексии.

II. Организация коррекционно – развивающей работы

Общая характеристика этапов организации коррекционно – развивающей работы

Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принимается по результатам диагностики совместно с учителем.

На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

Для первого класса: 1. МЭДИС; 2. тест Тулуз-Пьерона; 3. Цветовой тест Люшера (по Ясюковой); 4. мотивация к обучению в школе; 5. Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен, 6. методика самооценки «Лесенка», методика социометрии.

Для 2-3 классов: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Учащиеся 2-4 классов обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Занятия проводятся еженедельно в групповой форме с учащимися в количестве от 4 до 8 человек, всего 20 занятий. Возможно проведение также индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю (при

продолжительности занятия - до 40 - 50 минут). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности педагога – психолога. Диагностическое обследование проводится вне учета времени, отведенного на коррекционную работу.

Структура и содержание занятий

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, единстве выше перечисленных принципов и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных у членов группы.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроения на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; вопросов для активизации умственной деятельности; мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ. Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В. Дубровинской, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

Методические приемы и средства – элементы аутотренинга, арт – терапии, сказкотерапии по отработке негативных переживаний, психотехнические игры, дыхательные упражнения, приемы массажа и самомассажа, релаксационные техники, упражнения на развитие познавательных процессов в рабочих тетрадах: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Результативность данной программы выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы, развитии нейропсихологических основ психической деятельности, подтвержденных повторной диагностикой.

К числу параметров прогнозируемой результативности занятий относятся:

- ❖ умение сформулировать принцип или алгоритм решения задания и переносить данный алгоритм с одного задания на другое;
- ❖ активное включение учащихся в деятельность, проявление интереса и творческой инициативы;
- ❖ вариативность мышления, умение находить нестандартные решения и восстанавливать недостающие фрагменты;
- ❖ целостность и избирательность восприятия и внимания;
- ❖ развитие произвольности психических процессов, сформированность функций контроля;
- ❖ повышение успеваемости по отдельным предметам.

III. Тематическое планирование

3.1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию адаптации к школе.

Занятия с первоклассниками по развитию адаптации к школе направлены на развитие положительной мотивации и интереса к занятиям, обеспечение адаптации к школе, гармонизации эмоциональной сферы и предполагают использование методов сказкотерапии, арт – терапии, ЭОТ (эмоционально образной терапии), медитации, психотехнических игр и психогимнастики.

| № п/п | Тема | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Вводное занятие, диагностическое. | Знакомство с правилами организации занятий. Развитие представлений о себе в рисунке «Дерево – характер», умения слушать друг друга. |
| 2 | «Знакомство со страной чувств. Радость» | Рисование чувства. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе. Медитативная техника «Лес». |
| 2 | «Знакомство со страной чувств. Грусть». | Рисование чувства. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения. Медитация «Место, где мне хорошо». |
| 4. | «Знакомство со страной чувств. Интерес». | Рисование чувства. Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю. |
| 5. | «История о канцелярской кнопке». | Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации. |
| 6. | «Знакомство со страной чувств. Страх». | Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам. |
| 7. | «Знакомство со страной чувств. Обида». | Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой. |
| 8. | «Знакомство со страной чувств. Вина». | Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии. Сказка о слоненке с шариками. |
| 9. | «Знакомство со страной чувств. Удовольствие». | Формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения, раскрытие ресурса личности, обучение способам саморегуляции. |
| 10. | «Маскарад». | Развитие сенсорного опыта учащихся, снятие психоэмоционального напряжения. |

| | | |
|----|-------------------|------------------------|
| 11 | Итоговое занятие. | Повторная диагностика. |
|----|-------------------|------------------------|

3.2. Тематическое планирование занятий по индивидуальной коррекционной работе с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадах по заданиям направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных (квазипространственных) представлений, речи.

| № п / п | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---------|---|--|--------------|
| 1 | Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!» | Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения. | 1 |
| 2 | «Пойми меня!» | Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование. | 1 |
| 3 | «Думай, анализируя!» | Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 4 | «Запоминай, играя!» | Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 5 | «Эти забавные животные!» | Психогимнастика. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 6 | «Учись, рассуждая!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 7 | «В гостях у сказки!» | Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 8 | «Мой компас!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза Графический диктант | 1 |
| 9 | «Самый внимательный!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Развитие способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 10 | «Управляй собой, играя!» | Психогимнастика. Развитие рефлексии, саморегуляции. | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | Графический диктант. | |
| 11 | «Волшебный поясок!» | Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 12 | «Веселая логика!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Штриховка. | 1 |
| 13 | «Сочиняем сказку!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 14 | «Деревья – характеры!» | Психогимнастика. Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза Рисование. | 1 |
| 15 | «По неизведанным дорожкам...!» | Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование. | 1 |
| 16 | «Волшебная линия!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка. | 1 |
| 17 | «Найди лишнее...!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование | 1 |
| 18 | «От слова к рассказу!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант. | 1 |
| 19 | «Запоминаем, рисуя!» | Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Копирование. | 1 |
| 20 | «Ожившая картинка!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант. Подведение итогов. | 1 |

3.3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2, 3 - х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

| № п / п | Задачи. | Содержание | Кол – во часов |
|---------|---|--|----------------|
| 1 | Вводное занятие. «Что мне в лице твоём...» | Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование. | 1 |
| 2 | «Угадай слово!». | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка | 1 |
| 3 | «Найди спрятанные слова!». | Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу. | 1 |
| 4 | «Аналогии !». | Психогимнастика. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза Рисование по образцу | 1 |
| 5 | «Шахматисты!» | Психогимнастика. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Развитие памяти | 1 |
| 6 | «Восстанови последовательность!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза | 1 |
| 7 | «Найди общее!» | Психогимнастика. Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Динамическая пауза Рисование. | 1 |
| 8 | «Перепутанные линии!» | Психогимнастика. Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Динамическая пауза | 1 |
| 9 | «Исправь ошибки!» | Психогимнастика. Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | Развитие умения решать задачи. Шифровка | |
| 10 | «Расшифруй слова!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза Шифровка | 1 |
| 11 | «Учусь слышать и запоминать!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 12 | «Угадай, что изменилось!» | Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Динамическая пауза Составление рассказа | 1 |
| 13 | «Обобщай, играя!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза Шифровка | 1 |
| 14 | «Пиктограммы!» | Психогимнастика. Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза Шифровка | 1 |
| 15 | «Следопыты!» | Психогимнастика. Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 16 | «Запоминаю, играя!» | Психогимнастика. Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза | 1 |
| 17 | «Секреты памяти!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 18 | «Тайна лабиринта!» | Психогимнастика. Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 19 | «Дополни рассказ!» | Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Динамическая пауза | 1 |
| 20 | «Дорисуй изображение!» | Психогимнастика. Разминка Развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза Шифровка. Подведение итогов. | 1 |

3.4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

| № п / п | Задачи. | Содержание | Кол – во часов |
|---------|-------------------------------------|---|----------------|
| 1 | Вводное занятие «Веселый старт!» | Знакомство Упражнения на снятие напряжения. | 1 |
| 2 | «Секреты внимания!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 3 | «Юные детективы!» | Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза | 1 |
| 4 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 5 | «Маленькие секреты большой Памяти!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 6 | «Нестандартные ситуации!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний») | 1 |
| 7 | «Заверши изображение!» | Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Загадки. | 1 |
| 8 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 9 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза | 1 |
| 10 | «Секреты хорошего внимания!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза | 1 |
| 11 | «Психогигиена памяти!» | Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | Динамическая пауза | |
| 12 | «Психогигиена памяти!» | Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 13 | «Думай, рассуждая!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза | 1 |
| 14 | «Я и мир вокруг нас!» | Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза Продолжи слово. | 1 |
| 15 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 16 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза | 1 |
| 17 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза | 1 |
| 18 | «Кто ясно мыслит – ясно излагает...!» | Психогимнастика. Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза | 1 |
| 19 | «Связующие цепочки!». | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза | 1 |
| 20 | «За и против!» | Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение итогов. | 1 |

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
4. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
5. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
6. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
9. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
12. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
15. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языкканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
16. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.
17. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс.- М.,2008 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1. Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической памяти"

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать
- лошадь – сани
- книга – учитель

- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) /Количество запомнившихся слов (В). С = 0.8 – 1 высокий уровень развития смысловой памяти; С= 0.3 -0.1 – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не

может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

1. Исправь ошибки. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

2. Воспроизведение рассказа. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

3. Смысловая память. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

4. Составление фразы из трех слов.

5. Классификация (исключение лишнего понятия).

6. Выделение существенных признаков. Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
 2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
 3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
 4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
 5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
 6. Сорняки живучи и плодови́ты. — 0 ошибок
 7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
 8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
 9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
 10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка
- (Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — вода

дуб — желудь

стол — обед

дичь — выстрел

мост — река

рой — пчела

рубль - копейка час — время
лес — медведь гвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч
Собака — школа — автомобиль
Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Обработка результатов методик.

| Методика | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
|---|------------|-----------|------------|
| 1. Исправь ошибки | 0-3 | 4 - 7 | 8-10 |
| 2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам) | 0-3 | 4-5 | 6-8 |
| 3. Смысловая память | 0-3 | 4-7 | 8-10 |
| 4. Классификация (с исключением и обобщением) | Ниже 11 | 12-17 | 18-20 |
| 5. Существенные признаки | 0-3 | 4-7 | 8-10 |
| 6. Фраза из трех слов | 0-1,5 | 1,5 – 2,5 | 3 |