

## **Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года в МБОУ «Шелепинская СОШ №27»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12), письма министерства образования Тульской области от 11.09.2020г. №16-10/8594 в МБОУ «Шелепинская СОШ №27» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Назначение ВПР по учебным предметам ООП СОО – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Время проведения ВПР:** сентябрь-октябрь 2020 года.

ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку были проведены по итогам прошедшего 2019-2020 учебного года.

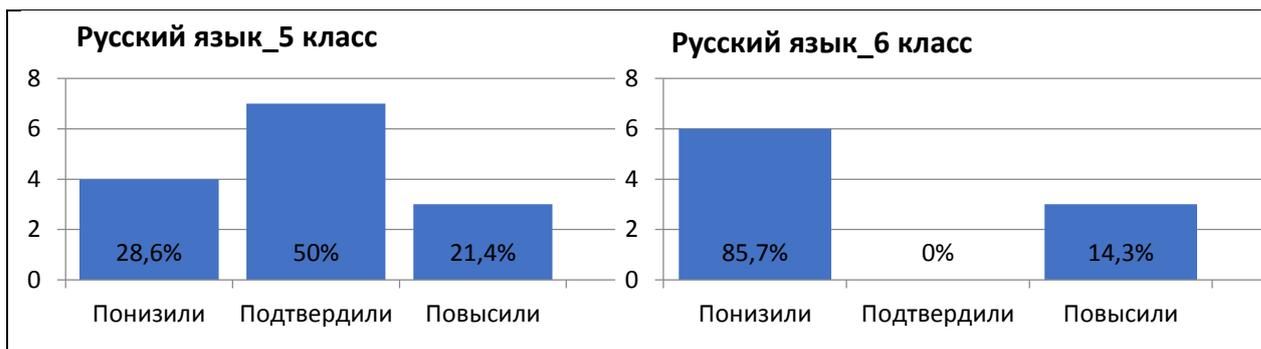
**Цель проведения ВПР:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Цель анализа ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения, а также объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

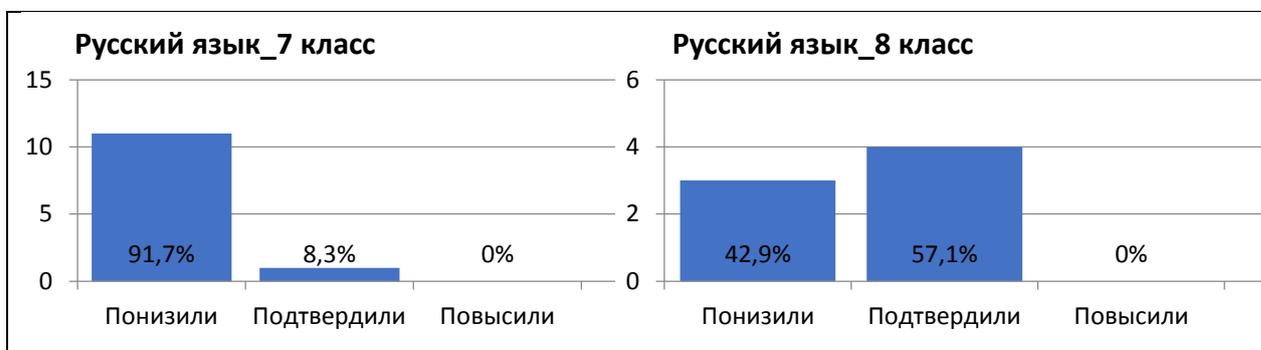
## Общие результаты выполнения ВПР по русскому языку:

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»       | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 5 класс       | 8                         | 8                         | 1        | 4        | 3         | –        | 100%         | 62,5%        |
| 6 класс       | 14                        | 13                        | –        | 2        | 9         | 2        | 84,6%        | 15,4%        |
| 7 класс       | 9                         | 7                         | –        | 3        | 2         | 2        | 71,4%        | 42,9%        |
| 8 класс       | 13                        | 10                        | –        | –        | 5         | 5        | 50%          | 0%           |
| <b>Всего:</b> | <b>44</b>                 | <b>38</b>                 | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>19</b> | <b>9</b> | <b>76,3%</b> | <b>26,3%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 4          | 28,6       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 7          | 50         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 3          | 21,4       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>14</b>  | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 6          | 85,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 0          | 0          |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 1          | 14,3       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 11         | 91,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 1          | 8,3        |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>12</b>  | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 3          | 42,9       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 4          | 57,1       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 5 классе

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2(12);
- умение видеть состав слова- часть 2(11);

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1(1);

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – часть 2(6);
- умение составлять план текста – часть 2(7);
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9);
- умение владеть нормами речевого поведения - часть 2(15).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Типичные ошибки при выполнении заданий в 6 классе:**

- Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
- Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Определение основной мысли текста.
- Фактическое понимание текста.
- Типы речи.
- Лексический анализ слова.

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; - неумение самостоятельно использовать изученные правила; - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Рекомендации:**

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе:**

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2;

- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;

- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – задание 9;

- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов;

- умение определять стилистическую окраску слова – задание 13;

- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14.

#### **Рекомендации:**

- Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.

- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

- Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.

- Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

- Повторение материала по лексике.

- Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе:**

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» (1К1,3) - «Орфоэпический анализ слова» (5)

- объяснение значения пословицы (14) - определение основной мысли текста. - морфологический разбор частей речи

- распознавание предложения и мест расстановки запятых

- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,

- понимание его целостного смысла,

- нахождение в тексте требуемой информации,

- формирование орфографического умения правильно писать,

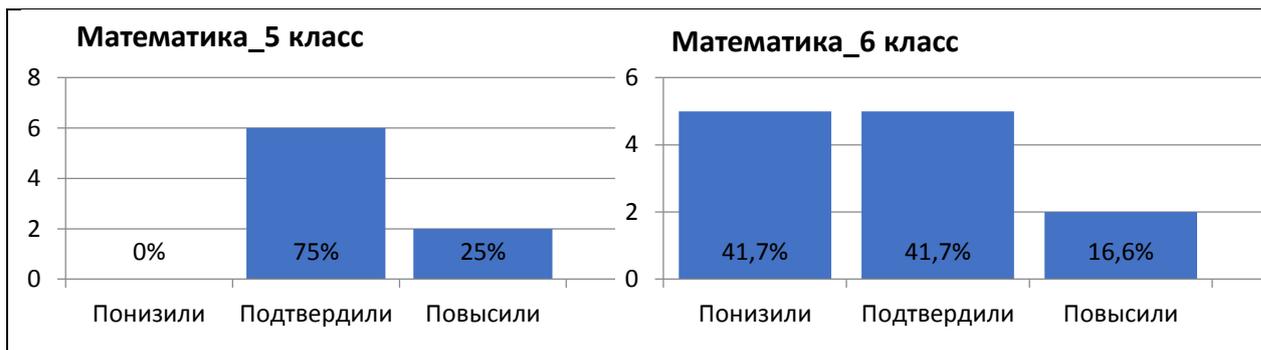
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

- отработка навыков морфологического разбора,

- отработка навыков распознавания лексического значения слов в контексте.

## Общие результаты выполнения ВПР по математике:

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 5 класс       | 8                         | 8                         | 3        | 4         | 1         | –        | 100%         | 87,5%        |
| 6 класс       | 14                        | 12                        | 2        | 4         | 4         | 2        | 83,3%        | 50%          |
| 7 класс       | 9                         | 7                         | 1        | 2         | 4         | –        | 100%         | 42,9%        |
| 8 класс       | 13                        | 9                         | –        | 3         | 4         | 2        | 77,8%        | 33,3%        |
| <b>Всего:</b> | <b>44</b>                 | <b>36</b>                 | <b>6</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>88,9%</b> | <b>52,8%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 6          | 75         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 2          | 25         |
| <b>Всего:</b>                        | <b>8</b>   | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 5          | 41,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 5          | 41,7       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 2          | 16,6       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>12</b>  | <b>100</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 3          | 42,9       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 4          | 57,1       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 4          | 44,4       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 5          | 55,6       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>9</b>   | <b>100</b> |

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 5 классе по математике:

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие

построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 6 классе по математике:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе по математике:**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

- Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- Решать выражения с неизвестным
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
- Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по математике:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

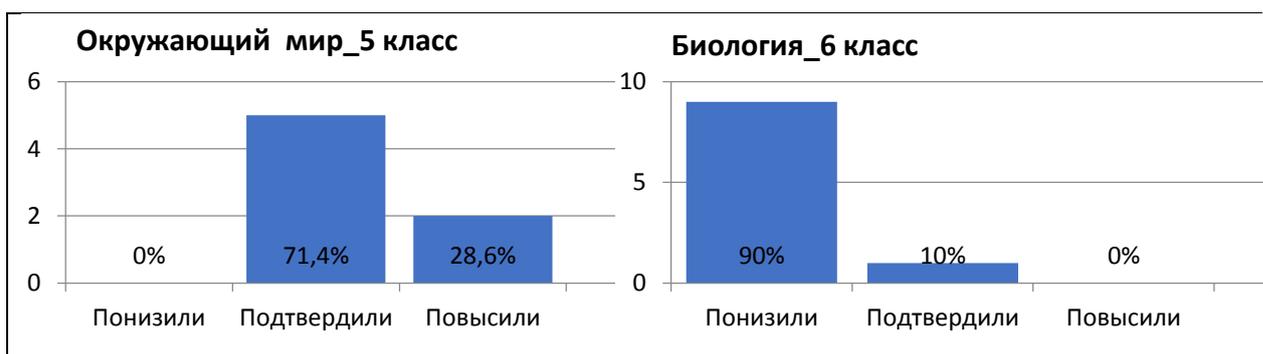
- Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

- Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
- За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.(Геометрия).
- В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра).

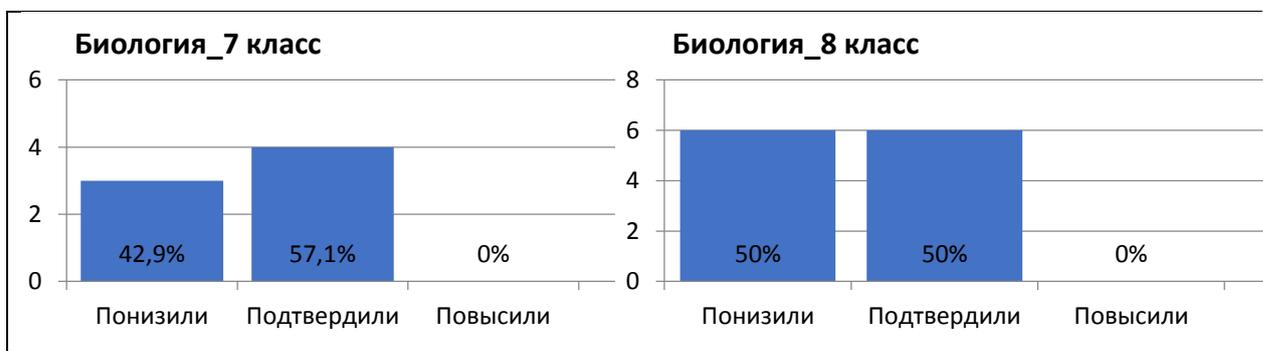
## Общие результаты выполнения ВПР по окружающему миру и биологии:

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 5 класс       | 8                         | 7                         | 1        | 6         | –         | –        | 100%         | 100%         |
| 6 класс       | 14                        | 10                        | –        | –         | 7         | 3        | 70%          | 0%           |
| 7 класс       | 9                         | 7                         | –        | 4         | 3         | –        | 100%         | 57,1%        |
| 8 класс       | 13                        | 12                        | –        | –         | 7         | 5        | 58,3%        | 0%           |
| <b>Всего:</b> | <b>44</b>                 | <b>36</b>                 | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>17</b> | <b>8</b> | <b>77,8%</b> | <b>30,6%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 0          | 0          |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 5          | 71,4       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 2          | 28,6       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 9          | 90         |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 1          | 10         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>10</b>  | <b>100</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 3          | 42,9       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 4          | 57,1       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 6          | 50         |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 6          | 50         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>12</b>  | <b>100</b> |

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 5 классе по окружающему миру:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 6 классе по биологии:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

биоразнообразие и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Рекомендации:**

- формировать навык определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе по биологии:**

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

#### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по биологии:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

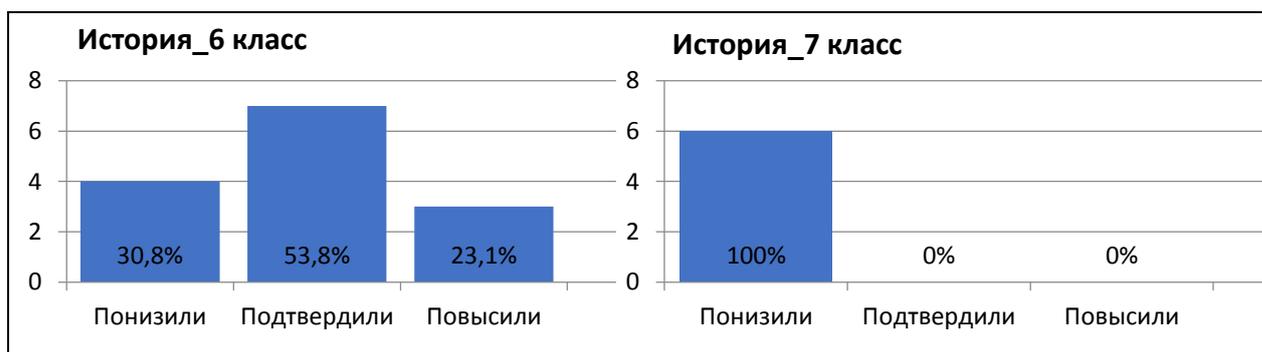
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

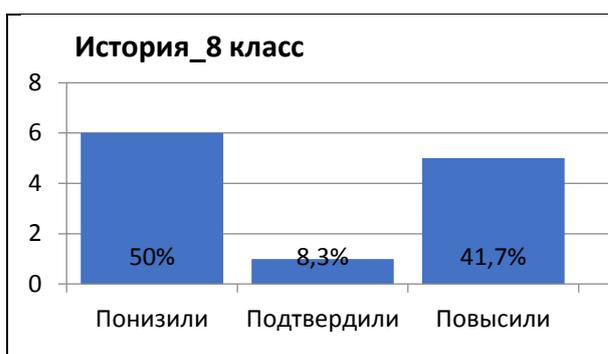
**Общие результаты выполнения ВПР по истории:**

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 6 класс       | 14                        | 13                        | 1        | 6         | 6         | –        | 100%         | 53,8%        |
| 7 класс       | 9                         | 6                         | –        | –         | 3         | 3        | 50%          | 0%           |
| 8 класс       | 13                        | 12                        | –        | 7         | 1         | 4        | 66,7%        | 58,3%        |
| <b>Всего:</b> | <b>36</b>                 | <b>31</b>                 | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>77,4%</b> | <b>45,2%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 4          | 30,8       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 7          | 53,8       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 3          | 23,1       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>13</b>  | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 6          | 100        |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 0          | 0          |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>6</b>   | <b>100</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 6          | 50         |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 1          | 8,3        |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 5          | 41,7       |
| <b>Всего:</b>                        | <b>12</b>  | <b>100</b> |

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 6 классе по истории:**

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе по истории:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по истории:**

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными

источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

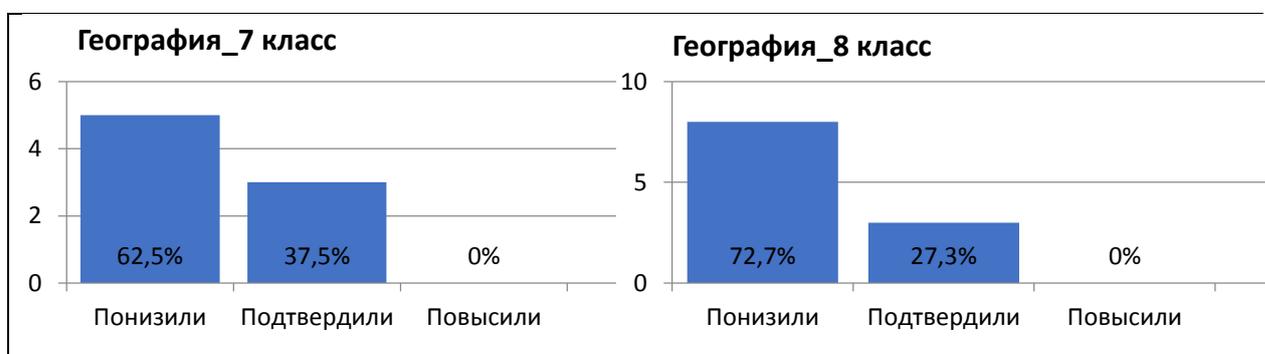
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Общие результаты выполнения ВПР по географии:**

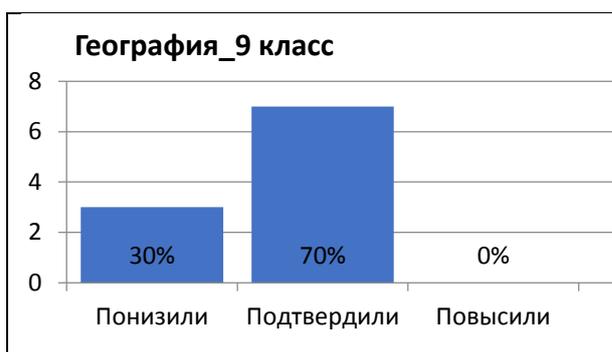
| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»       | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 7 класс       | 9                         | 8                         | 2        | 4        | 2         | –        | 100%         | 75%          |
| 8 класс       | 13                        | 11                        | –        | 3        | 5         | 2        | 72,7%        | 27,3%        |
| 9 класс       | 10                        | 10                        | –        | 1        | 8         | 1        | 90%          | 10%          |
| <b>Всего:</b> | <b>32</b>                 | <b>29</b>                 | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>86,2%</b> | <b>34,5%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %    |
|--------------------------------------|------------|------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 5          | 62,5 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 3          | 37,5 |

|                                      | Кол-во уч. | %    |
|--------------------------------------|------------|------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 8          | 72,7 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 3          | 27,3 |

|                                   |          |            |                                   |           |            |
|-----------------------------------|----------|------------|-----------------------------------|-----------|------------|
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 0        | 0          | Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 0         | 10         |
| <b>Всего:</b>                     | <b>8</b> | <b>100</b> | <b>Всего:</b>                     | <b>11</b> | <b>100</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу)     | 3          | 30         |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 7          | 70         |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>10</b>  | <b>100</b> |

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе:**

- обозначение на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- затруднения в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- использование схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, установка причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
- работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе:**

Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 9 классе:**

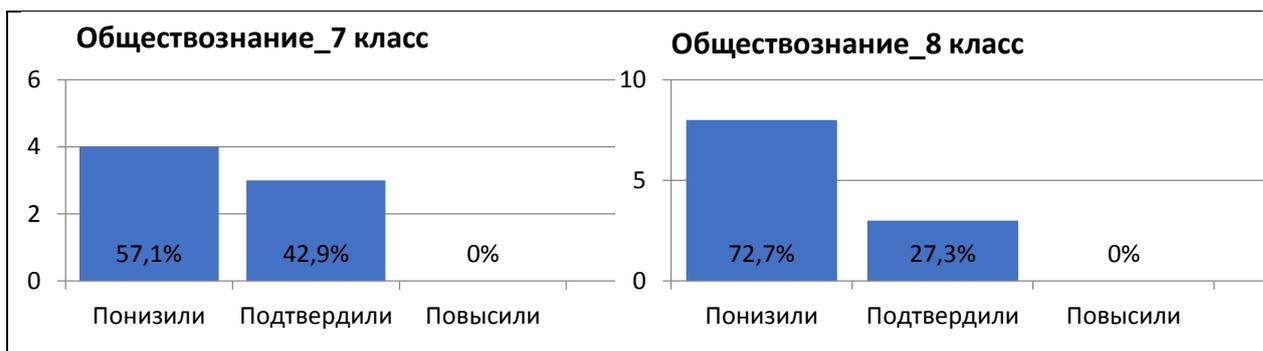
- умение определять географический объект на к. карте.
- умение определять географический объект по описанию.
- умение работать с климатограммой.
- умение определять природную зону по описанию, а также не могут дать описание своего региона пребывания.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **Общие результаты выполнения ВПР по обществознанию:**

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|
| 7 класс       | 9                         | 7                         | 1        | 4        | 2        | –        | 100%         | 71,4%        |
| 8 класс       | 13                        | 11                        | –        | 2        | 6        | 3        | 72,7%        | 18,8%        |
| <b>Всего:</b> | <b>22</b>                 | <b>18</b>                 | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>83,3%</b> | <b>38,9%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 4          | 57,1       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 3          | 42,9       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>7</b>   | <b>100</b> |

|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 8          | 72,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 3          | 27,3       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>11</b>  | <b>100</b> |

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 7 классе по ОБЗ:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

#### Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по ОБЗ:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

#### Рекомендации:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### Общие результаты выполнения ВПР по английскому языку:

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|
| 8 класс       | 13                        | 12                        | –        | 2        | 5        | 5        | 58,3%        | 16,7%        |
| <b>Всего:</b> | <b>13</b>                 | <b>12</b>                 | <b>–</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>58,3%</b> | <b>16,7%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 8          | 66,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 4          | 33,3       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>12</b>  | <b>100</b> |

### **Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по английскому языку:**

**Письменная часть.** Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть.** Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито совсем. Весь класс не смог справиться с этим заданием.

Большинство детей допускали множество ошибок в **задании №2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

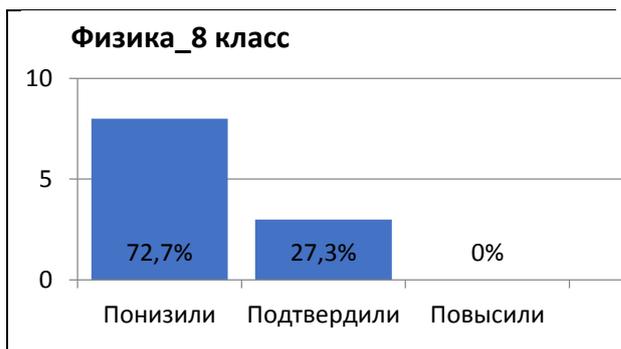
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

### Общие результаты выполнения ВПР по физике:

| Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | УО           | КО           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|
| 8 класс       | 13                        | 11                        | –        | 2        | 7        | 2        | 81,8%        | 18,2%        |
| <b>Всего:</b> | <b>13</b>                 | <b>11</b>                 | <b>–</b> | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>81,8%</b> | <b>18,2%</b> |



|                                      | Кол-во уч. | %          |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 8          | 72,7       |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 3          | 27,3       |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                        | <b>11</b>  | <b>100</b> |

### Типичные ошибки при выполнении заданий в 8 классе по физике:

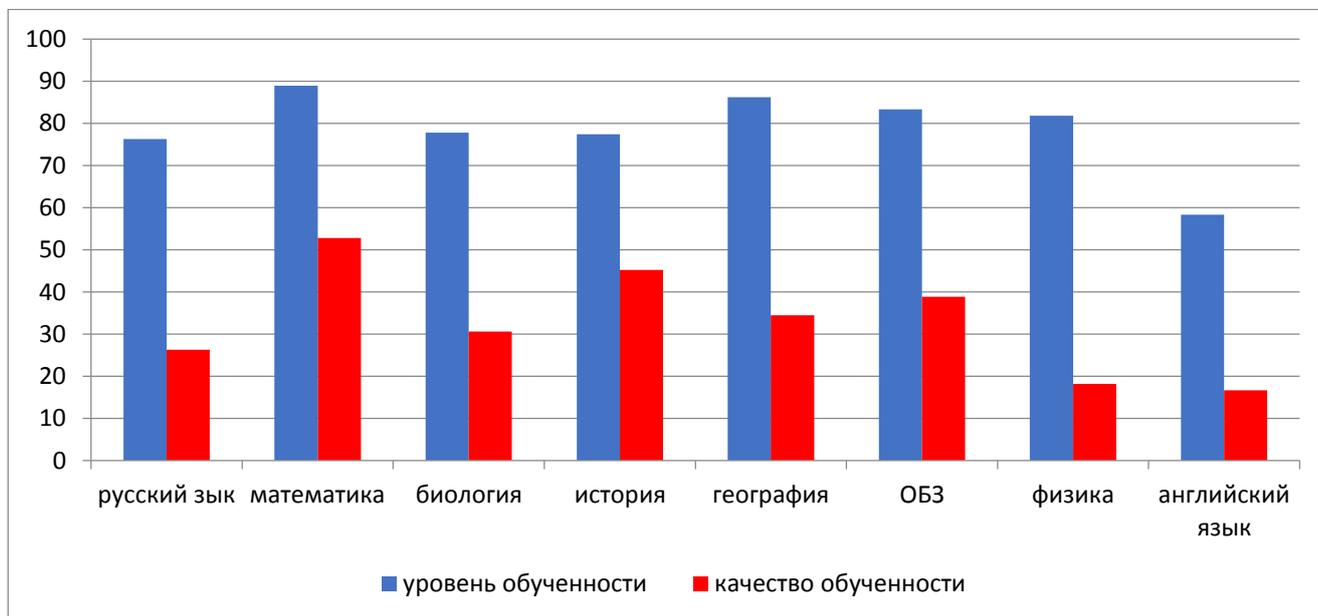
Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять

### Рекомендации:

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- уделить внимание решению задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: «Плотность, скорость, сила, давление»;
- включить в работу разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- использовать задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках более тщательно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2020



- Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете.
- Руководителям ШМО:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.10.2020.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2020.
- Классным руководителям 5–9-х классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.10.2020.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.
- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.10.2020.

Исп. заместитель директора по УВР  
Прохорова И.В.