

# **МБОУ «Шелепинская СОШ №27»**

**Результаты самообследования  
за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелепинская средняя общеобразовательная школа №27» (МБОУ «Шелепинская СОШ №27»)
Руководитель	Вячеслав Александрович Лузгин
Адрес организации	301355, Тульская область, Алексинский район, д. Б.Шелепино, ул. Новая, д.12
Телефон, факс	8(48753)7-44-24
Адрес электронной почты	aleksin.sosh27@tularegion.org
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город Алексин
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 09.09.2015 №0133/02693, серия 71Л01 № 0001912
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2016 № 0134/01527, серия 71А02 № 0000583; срок действия: до 15 апреля 2028 года

МБОУ «Шелепинская СОШ №27» расположена в микрорайоне деревни Большое Шелепино. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой или в микрорайоне «Сельхозтехника», в других районах города.

Основным видом деятельности МБОУ «Шелепинская СОШ №27» является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления  
Органы управления действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание отчётные документы, осуществляет общее руководство <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие локальных актов, имеющих отношение к деятельности всех участников образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none"><li>- Программа развития школы;</li><li>- Положение о родительском комитете;</li><li>- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;</li><li>- другие локальные акты.</li></ul></li><li>- привлечение для уставной деятельности школы дополнительных источников финансирования и материальных средств;</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение и принятие проекта коллективного договора;</li><li>- обсуждение правил внутреннего трудового распорядка работников;</li><li>- рассмотрение и принятие решений по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям;</li><li>- рассмотрение других вопросов в соответствии с локальным нормативным правовым актом Школы, регламентирующим его деятельность, и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы следующие школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей начального образования;
- ШМО классных руководителей.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, руководители и состав ШМО утверждены приказом директора школы.

Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА, работе с одаренными детьми. За 2023 год все ШМО провели по 2 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ итоговой аттестации, утверждение рабочих учебных программ и КТП, анализ результатов ВОШ, анализ прохождения программ, подготовка к ВПР, РКР, МР и др. Ряд заседаний носили практический характер и были проведены на высоком методическом уровне. Педагоги школы работают над повышением уровня профессиональной компетентности, участвуя в городских и школьных семинарах, взаимное посещение уроков с целью трансляции педагогического опыта.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями на 24.11.15 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы – обучения по ФГОС СОО.

### **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы является** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Самоуправление»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Работа с родителями».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- озеленение школьной и пришкольной территории: разбивка клумб на школьной и пришкольной территории, реализация социального проекта «Цветы вокруг нас», участие в Акции «Сад Памяти»;
- работа на пришкольном учебно - опытном участке: уход за листовыми деревьями, обрезка и побелка яблоневых деревьев, посадка овощных культур (картофель, морковь, свёкла, капуста) и уход за ними;
- организация событийных селфи – зон (рекреации первого этажа «День Знаний», ко Дню учителя, «Мы встречаем Новый год» и т.д.);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) - 1 сентября, «С Днём учителя», «Мы встречаем новый год», «День Победы»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга «Яркие краски лета», «С новым годом!», «Мама, мамочка, мамуля...», «Защитники 71», «Весенний вернисаж»;
- фотовыставки - «Моя малая Родина», «Вместе всей семьёй», «Стена признаний»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее.

#### **Проблемное поле:**

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.
2. Необходимость расширения материальной базы для оформления селфи – зон и помещений школы в рамках событийного дизайна.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обсудить на совещании с директором и на МО классных руководителей вопрос расширения материальной базы.

2. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В школе 11 классных руководителей. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Шелепинская СОШ №27» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (63,6%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Чукаревой Н. П. и Громовой С.А. Обучающиеся 5 класса, перешедшие в среднее звено, этом году подтвердили свою активность и творчество, дети имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5, 6, 7 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В 2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем 668 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель в течении года заполнял журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Мы встречаем Новый год»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

#### Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое	Полностью регламентированы все

<p>обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (должностная инструкция, Положения о разработке ПВ классов и тд.)</p>
<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.</p>
<p>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% (20% - классные руководители первый - второй год)</p>
<p>Уровень воспитанности учащихся</p>	<p>Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание</p>	<p>Анализ участия детей в мероприятиях: месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>в акциях «Правила дорожного движения»;</p> <p>соревнованиях по дартсу, участие в лыжных гонках настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.</p>
--	--

#### Динамика негативных проявлений.

	2020 – 2021 уч. гг.	2021-2022 уч. гг.	2022-2023 уч. гг.
Конфликтные ситуации	0	1	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	1	4	1
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД России по городу Алексин и Алексинскому району	1	2	0

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В ноябре провели акцию «Щедрый вторник» (оказание помощи животным в питомниках). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по безопасному поведению в быту и по ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

#### Проблемное поле:

1. неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.
2. недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
3. слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

#### Возможные пути преодоления недостатков:

1. более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность:

2. анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;:
3. совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

### **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли работу 28 объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются **100%** учащихся школы (**97 из 108 обучающихся**).

Особой популярностью пользовались «Спортивные игры», «Здоровячок», «Спортивные танцы», «Я - исследователь», «Школа безопасности».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- Познавательная деятельность в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Математика и конструирование», «В мире слов», «Экологический калейдоскоп» «Трудные вопросы биологии», «Юный лингвист» «Трудные вопросы обществознания», «Минутка рифмы русской орфографии», «Правовая культура и правосознание», «История в фактах и противоречиях» «Практика решения задач по математике», «Английский с удовольствием», «ОСИП», «Основы финансовой грамотности», «Профориентация».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования «Современные танцы» и внеурочной деятельности «Волшебный карандаш».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

- Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «Я – исследователь». «Будь в курсе», «БиблиоНИКА».

Эти курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

- Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Шахматы», «Здоровячок», «Спортивные игры», «Спортивный час».

Все они направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Туристско – краеведческая деятельность реализуется школой через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Мой край», «Краеведение», «Школа безопасности».

Показателем динамики творческого потенциала обучающихся считаю динамику роста обучающихся по программам ДО и внеурочной деятельности и результативное участие в конкурсах, играх и соревнованиях разного уровня.

15 сентября 2022 года на базе школы было открыто структурное подразделение «Точка роста», где организованы 6 программ дополнительного образования: «Лего-конструирование», «Физика в задачах и экспериментах», «Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Шахматы в школе», 3-D моделирование.

С 1 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам проводится торжественный подъем флага РФ и исполнение гимна РФ, а по пятницам торжественный спуск флага РФ и исполнение гимна РФ. Для этого была обновлена атрибутика государственных символов РФ.

#### Динамика роста обучающихся по программам ДО и внеурочной деятельности

Учебный год	Количество участников объединений
2020	84/98 (85,7%0
2021	88/104 (84.6 %)
2022	97/108 (90 %)
2023	108/108 (100%)

#### Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, играх.

#### Сравнительные результаты достижений обучающихся.

Год	Уровень				Число победителей	Число призёров
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный		
2020	15	5	15	3	22	36

2021	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
2022	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
2023						

В 2023 году в конкурсах разного уровня участвовало 48 обучающихся (43,6).

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Целевые показатели были в основном достигнуты.

**Проблемное поле:**

1. Трудность в достижении целевых показателей как в целом, так и по отдельным направлениям.

2. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает точных показателей, где занимаются обучающиеся МОУ «Шелепинский СОШ №27» помимо школы. Все сверки приходится делать в ручном режиме.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2024 год:**

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».
2. Заключить договор с Кванториумом на предоставление дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.
3. Повысить уровень заинтересованности обучающихся в деятельности системы ДО.

### **МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе действует Совет старшеклассников, в состав которого вошли активисты 8 – 11 -х классов, в него входят 7 обучающихся.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметноэстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2023 год. Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Советом проведена следующая работа:

В первом полугодии 2023 года:

- проведено 3 заседания Совета;
- 3 сбора председателей 5-11 классов,
- оформлено по 4 стенгазеты на КОД;

Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню международного женского праздника; о проведении КТД «Мы встречаем Новый год» и др.).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- Экологический отряд «Эколята – юные защитники природы» - 10 человек  
Руководитель: Рослова Людмила Львовна
- Волонтерский отряд «Феникс» 12 человек  
Руководитель: Мазилова Екатерина Михайловна

Реализации социально значимой деятельности (участие в акциях «Добрая суббота», «Волонтеры детям», «Добрый мир», «Подарок ветерану», помощь ветеранам тыла, детям войны через волонтерскую деятельность – «Добрая суббота» и т. д..

- Юнармейский отряд «Пламя» 11 человек  
Руководители: Тыркалов Олег Иванович, Тыркалова Татьяна Алексеевна.

Результативное участие в военно-патриотической игре «Зарница 2023» и «Школа безопасности», в Вахте Памяти. участие в сдаче норм ГТО.

**Результат:**

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

**Проблемное поле:**

1. Совете остро встал лидерства и самостоятельной активности его участников.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся общественных движений школы (малая численность участников движений).

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

### **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный онлайн - урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи. ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра,

профориентационных уроков в 5-9-х классов, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 26 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. В начале мая эколята нашей школы приняли участие в акции «Сад Памяти», они вместе со своим руководителем посадили на территории посёлка саженцы лиственных деревьев из школьного питомника.

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных

жителей Донецкой и Луганской народных республик.

На уроке истории в 6 - 7 классах ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким - нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 8 - 9 классов посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 7 – 9 классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции».

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предает национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

#### **Проблемное поле:**

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы в течении года принимали участие в просмотре мероприятий профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Реализуется программа курса внеурочной деятельности «Профориентация». На занятия дети знакомятся с разными профессиями и навыками, которые необходимы для овладения ими.

Анализируя работу этого года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 6 - 11 классов.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов. **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

### 3. Экскурсии на предприятия города Алексин и Алексинского района.

#### **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», в региональной акции «Щедрый вторник». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Мы – ЗА здоровый выбор!»: спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню народного единства. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» и «Дети России 2023».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Инспектором ПДН Егеревым Сергеем Николаевичем в рамках ежеквартальной акции «Дни инспектора в школе» проведены тематические занятия по безопасности движения и профилактике ДТП – «Засветись», «Правила дорожного движения», «Я - пешеход», «Безопасное движение на общественном транспорте и в автомобиле», «Безопасная езда на велосипеде, скейте, скутере». Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились ежемесячные плановые тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы и педагоги. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Шелепинская СОШ №27» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик».

С 14 по 18 марта 2023 года в школе проводилась Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивное мероприятие «Перестрелка»;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Головня М. В. организована выставка книг.

13 мая обучающиеся 1 – 8 классов приняли участие в школьном конкурсе социальных проектов классных коллективов. Все проекты были социально значимыми и интересными. Победители – обучающиеся 2 и 7 классов – получили грамоты.

С 1 по 9 мая в школе проводились мероприятия, приуроченные ко Дню Победы над немецко – фашистскими захватчиками – «Вахта Памяти». Обучающиеся 1 -11 классов приняли участие в акции «Голубь мира», в ходе которой они украсили здание школы и свои классные кабинеты этими символами. Обучающиеся 7 и 9 классов на территории посёлка провели акцию «Георгиевская лента». Ученики раздали 48 лент жителям посёлка и рассказали, что она обозначает и как правильно её носить. 6 мая все ученики, педагоги, сотрудники школы, дети и сотрудники дошкольного отделения приняли участие в акции «Бессмертный полк», проходящей на территории посёлка. По её завершению все смогли посетить праздничное мероприятие «Дорогами войны», организованное совместно с сельским клубом.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной и пришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 мая 2023 года по 15 мая 2023 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке. В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

**Проблемное поле:**

Дистанционный формат значительно снижает уровень воспитательного потенциала мероприятия.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

2. Провели «Мисс школы 2023», «Смотр строя и песни» и «Мама, папа, я – спортивная семья».

### МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

В течение года проводилось анкетирование родителей «Предоставление гражданам начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями на территории МО город Алексин». Результат удовлетворённости оказанной услуги – **86,5 %**.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Свою работу ведет родительский комитет (Совет родителей). Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведены классные онлайн-собрания («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В течение декабря всеми классными руководителями проведено собрание «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В третьей четверти проведены родительские собрания по информированию родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

С 15.05.2023 по 31.05.2023 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с оффлайн- форм на онлайн-формы.
2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

**Проблемное поле:**

1. Не удалось провести целый ряд запланированных мероприятий с родительской общественностью.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Возобновить работу родительского всеобуча.

**Анализ результатов этого года.**

В течении учебного года осуществлялся самоанализ воспитательной работы школы.

Качество воспитания анализировалось на трех основных уровнях:

- 1) уровне школьника - как качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) уровне педагога - как качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) уровне образовательного учреждения - как качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие нормативно-методические, кадровые, материально-технические, средовые условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении) и управления ими.

<b>УРОВЕНЬ ШКОЛЬНИКА</b>			
<b>Критери и оценки качества</b>	<b>Показатели качества воспитания школьника</b>	<b>Варианты оценки качества воспитания школьника</b>	<b>Основания для оценки</b>

<b>воспитания школьника</b>			
Динамика личностного роста школьников	Наблюдаемая (или фиксируемая иными методами исследования) динамика личностного роста воспитанников соответствует тем целям, которые были поставлены субъектами воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неудовлетворительное качество воспитания школьников – 3,7%;</li> <li>• допустимое качество воспитания школьников – 66,1%</li> <li>• оптимальное качество воспитания школьников 35,1%</li> </ul>	Результаты педагогических наблюдений и методики Степанова П. В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»
<b>УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА</b>			
<b>Критери и оценки уровня сплоченности детского коллектива</b>	Выявление степени сплоченности детского коллектива - школьного класса. Изучение межличностных отношений в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Считают наш класс дружными» -83%</li> <li>• «Довольны классным руководителем» - 89%.</li> <li>• «Комфортно в школе» - 78%,</li> </ul>	Результаты педагогических наблюдений и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)
<b>УРОВЕНЬ ПЕДАГОГА</b>			
<b>Критери и оценки качества организации педагогом процесса воспитания</b>	<b>Показатели качества организации педагогом процесса воспитания</b>	<b>Варианты оценки качества организации педагогом процесса воспитания</b>	<b>Основания для оценки</b>
<b>Критерии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия педагога как субъекта воспитательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог как субъект</li> </ul>	Анализ ведения

<p><b>оценки профессиональной позиции педагога как воспитателя</b></p>	<p>влияния на ребенка и детскую общность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;</li> <li>• действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;</li> <li>• действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.</li> </ul>	<p>воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (81,8%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (54,5%);</li> <li>• педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (63,6%);</li> <li>• педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (81,8%).</li> </ul>	<p>документации классного руководителя, портфолио педагога и методики А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»</p>
<p><b>Критери и оценки профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль воспитания</li> <li>• Восприятие ребенка как полноправного субъекта собственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистическое воспитание - 81,8%</li> <li>• авторитарное воспитание – 18%</li> <li>• ребёнок – полноправный субъект деятельности – 63,6%</li> </ul>	<p>Методика А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»</p>
<p><b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p>			
<p><b>Критери и оценки</b></p>	<p><b>Показатели качества созданных в образовательном</b></p>	<p><b>Варианты оценки качества созданных в</b></p>	<p><b>Основания для</b></p>

качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания	учреждении условий для воспитания	образовательном учреждении условий для воспитания	оценки
<p>1. Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В образовательном учреждении разработаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня и т.п. — общешкольный план или программа воспитания;</li> <li>- программы организации внеурочной деятельности школьников (для школ, перешедших на новые ФГОСы).</li> </ul> </li> <li>• Нормативно-методические документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества.</li> <li>• Нормативно-методические документы ориентируются на соответствующие документы международного, федерального и регионального уровней.</li> </ul>	<p>Оптимальное качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания.</p>	<p>Портфолио образовательного учреждения</p>
<p>2. Организация работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие справедливой внутришкольной системы материальных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания.</li> <li>• Наличие справедливой внутришкольной системы моральных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания.</li> <li>• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов как воспитателей.</li> </ul>	<p>Оптимальное качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания.</p>	<p>Портфолио образовательного учреждения</p>
<p>3. Состояние инфраструктуры воспитательного процесса в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и состояние материально-технических ресурсов, используемых в воспитательных целях (оборудование, помещения и т.п.).</li> <li>• Наличие и состояние информационных ресурсов,</li> </ul>	<p>Допустимое качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания.</p>	<p>Портфолио образовательного учреждения</p>

образовательном учреждении.	используемых в воспитательных целях (интернет, интранет, радио, ТВ и т.п.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние предметно-эстетической среды (дизайн, внутреннее и внешнее зонирование и т.п.).</li> </ul>	Допустимое качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания.	Портфолио образовательного учреждения
4. Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.</li> </ul>		
5. Наличие общешкольных событий воспитательной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяемость общешкольных событий воспитательной направленности.</li> <li>Способ подготовки общешкольных событий воспитательной направленности.</li> <li>Способ рефлексии общешкольных событий воспитательной направленности.</li> </ul>	Допустимое качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания.	Портфолио образовательного учреждения

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023 год «удовлетворительно». Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

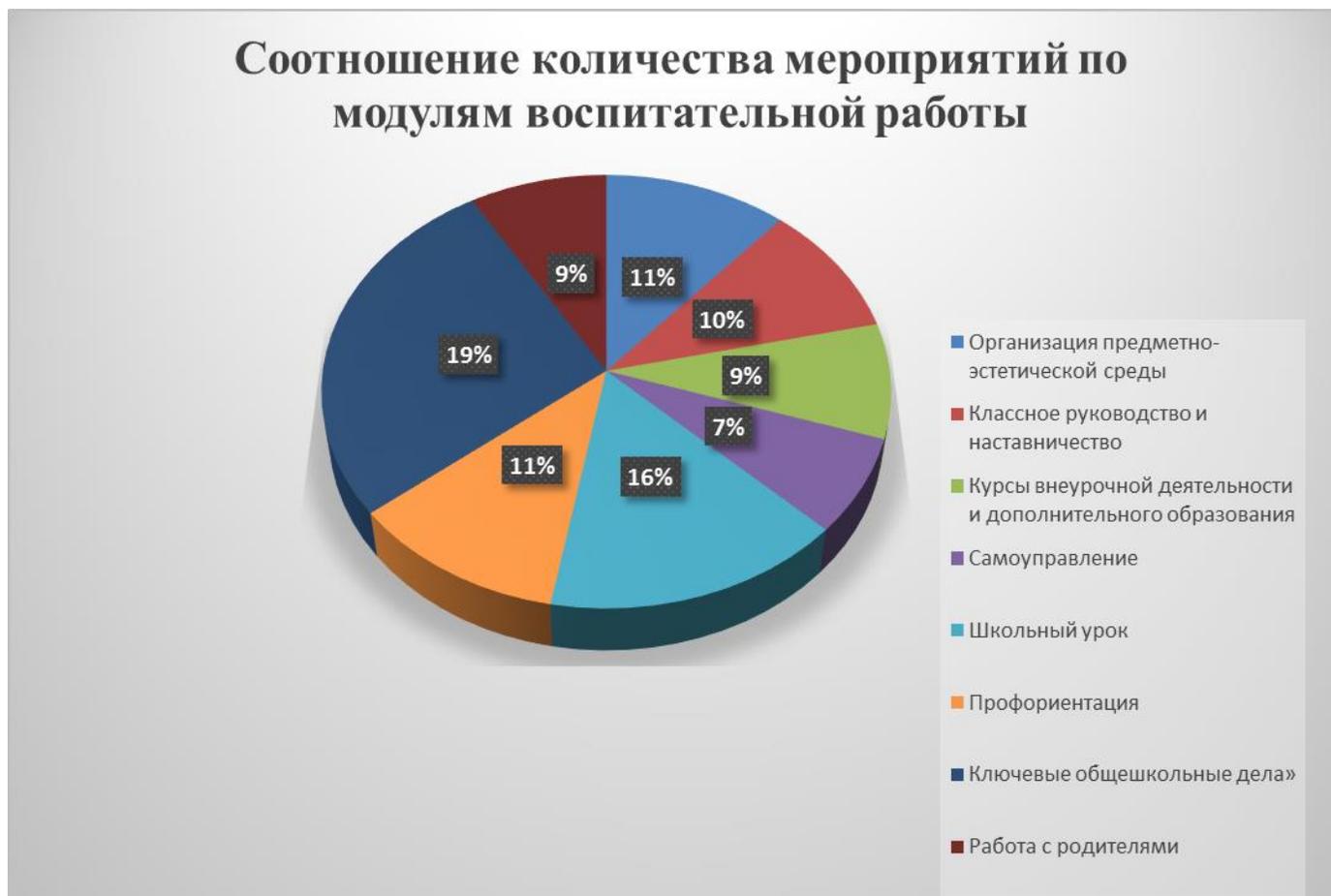
За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные КТД, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных

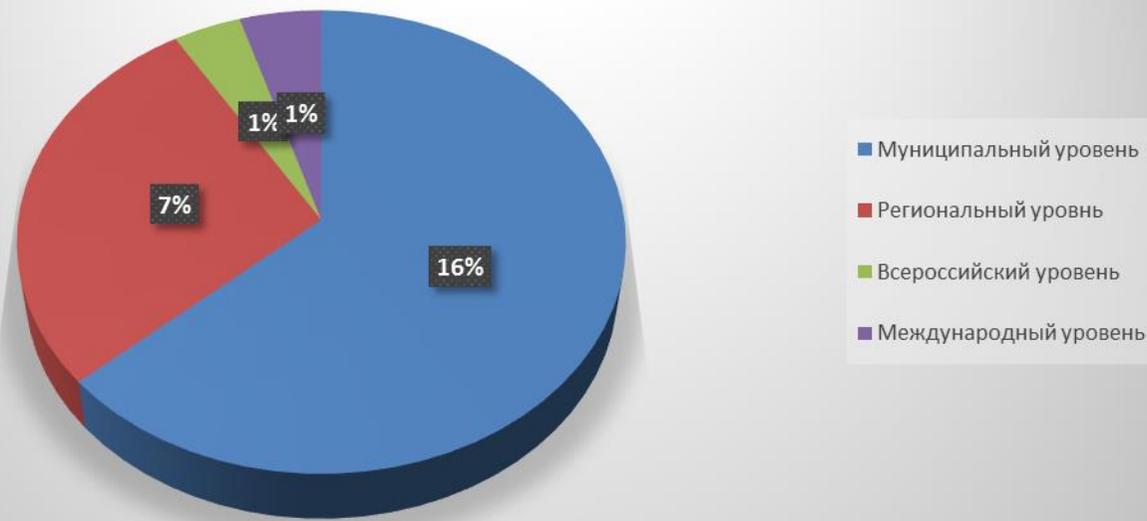
показателей детского коллектива. Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самоуправления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

### Общее количество мероприятий, проведенных за 2023 год по модулям воспитательной деятельности.



Учащиеся школы приняли участие в 25 конкурсах и соревнованиях воспитательной направленности разного уровня.

## Участие в конкурсах и соревнованиях



Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Значимые нетрадиционные мероприятия 2023 года:

1. Диктант Победы
2. Платформа «Билет в Будущее»

### **Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024 год:**

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно - коммуникационных технологий.
4. Задача №1: расширение количества участников детской общественной организации.

### **Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:**

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 год, в целом выполнены.

Целевая установка 2024 года:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

### **Вывод.**

Анализируя проделанную работу за 2023 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Предложения.**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу Рословой Л. Л. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально - опасном положении.
8. Психологу Фомичевой И. В.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

## V. Содержание и качество подготовки

### СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УРОВНЯМ В 2023 ГОДУ

За последние три года состав обучающихся в школе возрос.

Объективные причины: увеличение рождаемости, дети из городских школ.

Субъективные причины: выполнение в полном объеме государственных стандартов, широкий диапазон внеурочной деятельности; осуществление политики информационной открытости; активная работа по созданию высокого доверия у жителей.

Образовательные уровни	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
НОО	4	44	11
ООО	5	60	12
СОО	2	4	2
Всего	11	108	9,8

#### Учебная работа

В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования, приказ № 44/1 от 18.01.2017г администрация МБОУ «Шелепинская СОШ №27» продолжила работу по достижению генеральной цели: Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, **основными направлениями** развития системы оценки качества образования МБОУ «Шелепинская СОШ №27» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования администрация школы проводит работу по следующим направлениям:

- Повышение квалификации учителей;
- Качество образовательных результатов.

### **I. Повышение квалификации педагогических работников**

Курсовая подготовка педагогов в МБОУ «Шелепинская СОШ № 27» проводится регулярно, согласно перспективного плана повышения квалификации. В 2023 году количество слушателей, повысивших свою квалификацию составило – 14 чел. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в прошлом учебном году осуществлялось на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ООО «Результат», платформе «Цифровая образовательная среда ДПО», Академия Минпросвещения.

Данный вид деятельности проводится с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Организационно – методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива предполагает:

- изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации, приобретении дополнительных педагогических специальностей;
- создание банка информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов;
- информирование педколлектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы.

Задача: Обеспечить дифференцированную информационно-методическую помощь педагогам на диагностической основе. Обучение, непрерывное повышение квалификации и переподготовка учителей – одна из приоритетных задач администрации школы.

4. В период с апреля по июнь 2023 года педагогический коллектив ОО (20 человек) успешно прошёл дистанционное обучение по образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке на портале «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

## II. Качество образовательных результатов

### 2.1. Предметные результаты

#### Оценка качества подготовки обучающихся

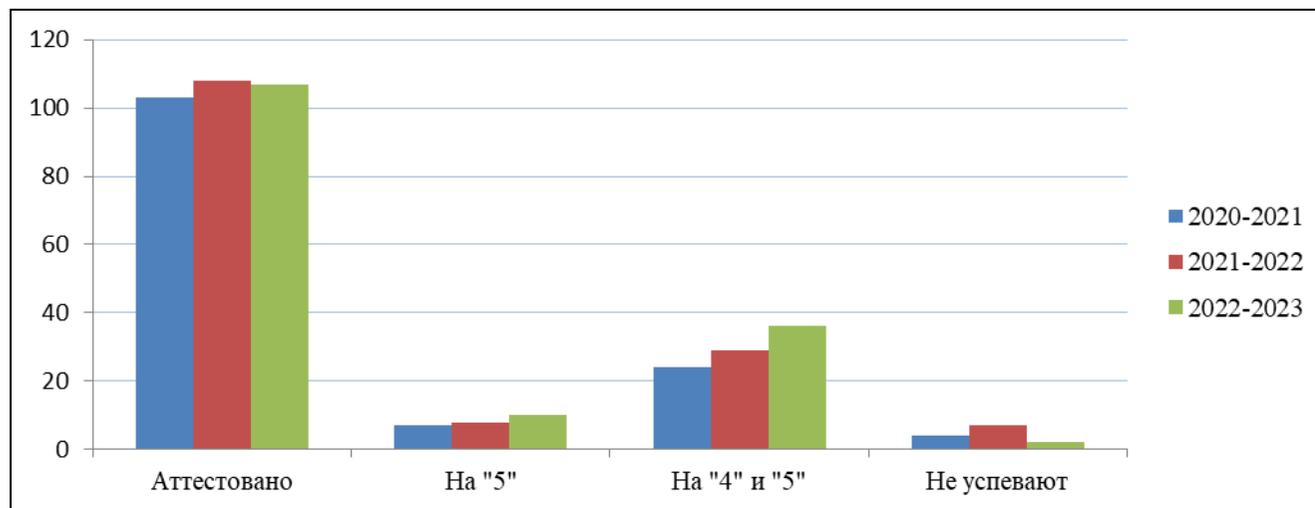
##### 1. Мониторинг качества образования

Учебный год	Всего обучающихся на конец отчётного периода	Аттестовано	Аттестовано (без 1класса)	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают
2021	103	103	90	86	7	24	4
2022	108	108	98	91	8	29	7
2023	108	108	98	96	10	36	2

#### Динамика уровня успеваемости и качества обученности обучающихся

Учебный год	Качество обученности	Уровень обученности
2020	36,3	97,8

2021	34,4	95,6
2022	36,7	82,7
2023	46,9	98



### Сравнительный анализ итогов:

По школе	91	5	28	56	2	36,3%	97,8%
----------	----	---	----	----	---	-------	-------

- 2021 года (без 1класса)

Уровень обучения	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают	% качества обученности	Уровень обученности
2-4 классы	36	5	16	13	2	58,3%	94,4%
5-9 классы	53	2	8	41	2	18,9%	96,2%
10-11 классы	1	0	0	1	0	0%	100%
<b>По школе</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>34,4%</b>	<b>95,6%</b>

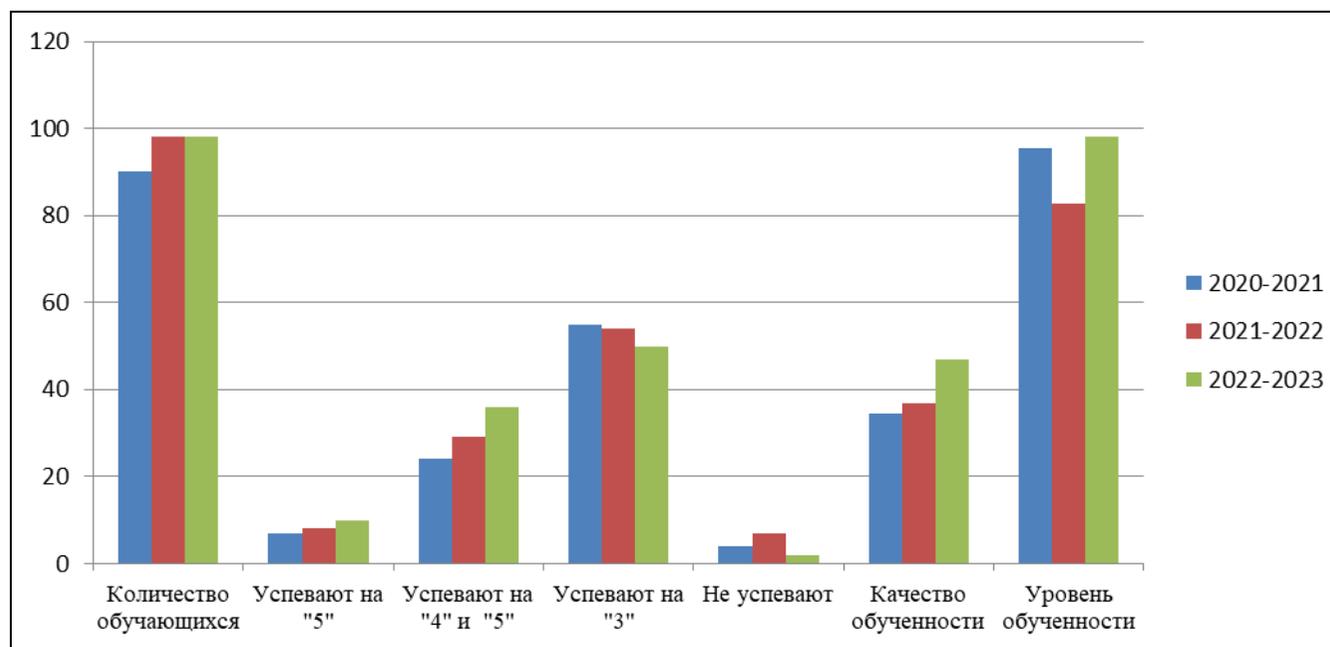
- 2022 года (без 1класса)

Уровень обучения	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают	% качества обученности	Уровень обученности
2-4 классы	36	5	16	13	2	58,3%	94,4%
5-9 классы	53	2	8	41	2	18,9%	96,2%
10-11 классы	1	0	0	1	0	0%	100%
<b>По школе</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>34,4%</b>	<b>95,6%</b>

2-4 классы	36	6	15	13	2	58,3%	94,4%
5-9 классы	59	2	12	41	4	33,9%	93,2%
10-11 классы	3	0	2	0	1	66,7%	66,7%
<b>По школе</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>36,7%</b>	<b>82,7%</b>

• **2023 года (без 1класса)**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают	% качества обученности	Уровень обученности
2-4 классы	41	9	21	10	1	73,2%	97,6%
5-9 классы	55	1	14	39	1	27,3%	98,2%
10-11 классы	2	0	1	1	–	50%	100%
<b>По школе</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>46,9%</b>	<b>98%</b>



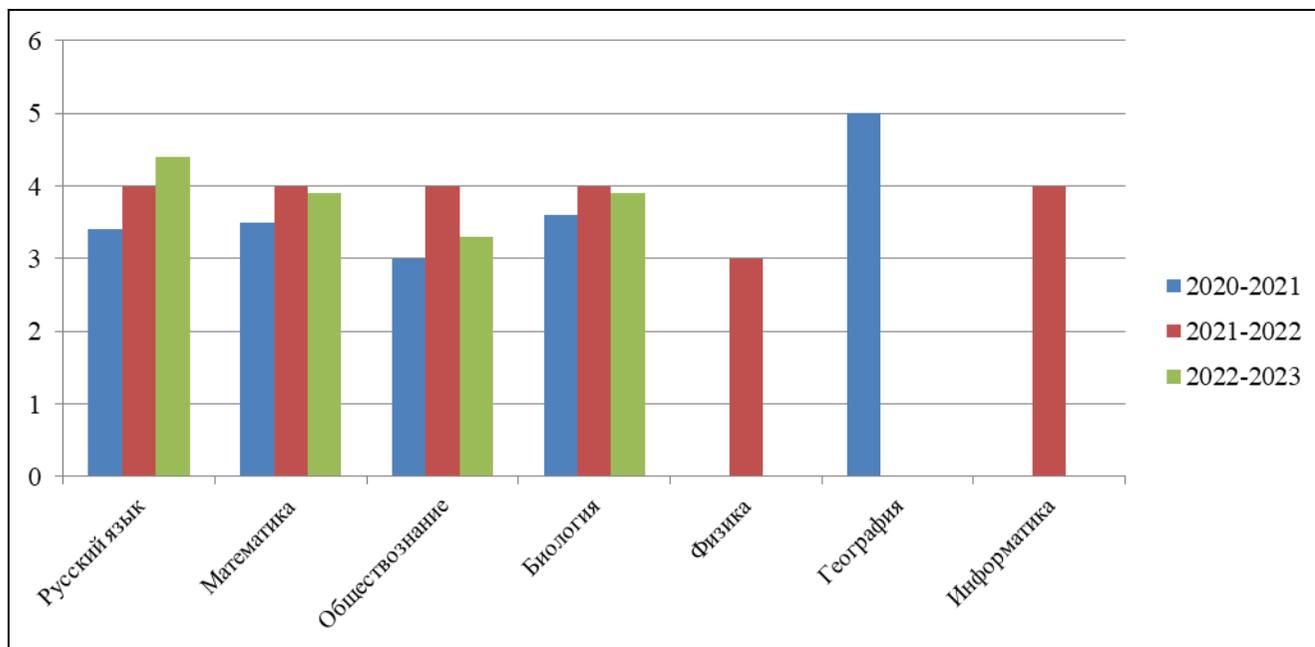
Сравнительные результаты ОГЭ

год	Математика (средний балл)	КО (%)	УО (%)	Русский язык (средний балл)	КО (%)	УО (%)
2020	Экзамены не проводились					
2021	3,5	50	100	3,4	40	100
2022	4	75	100	4	58,3	100
2023	3,9	77,8	100	4,4	88,9	100

### Предметы по выбору

год	Предмет (средний балл)	КО (%)	УО (%)	Предмет (средний балл)	КО (%)	УО (%)
2021	<b>Обществознание</b>			<b>Биология</b>		
	3	0	100	3,6	60	100
	<b>География</b>					
	5	100	100			
2022	<b>Обществознание</b>			<b>Биология</b>		
	4	66,7	100	4	54,5	100
	<b>Информатика</b>			<b>Физика</b>		
	4	66,7	100	3	0	100
2023	<b>Обществознание</b>			<b>Биология</b>		
	3,3	33,3	100	3,9	66,7	100

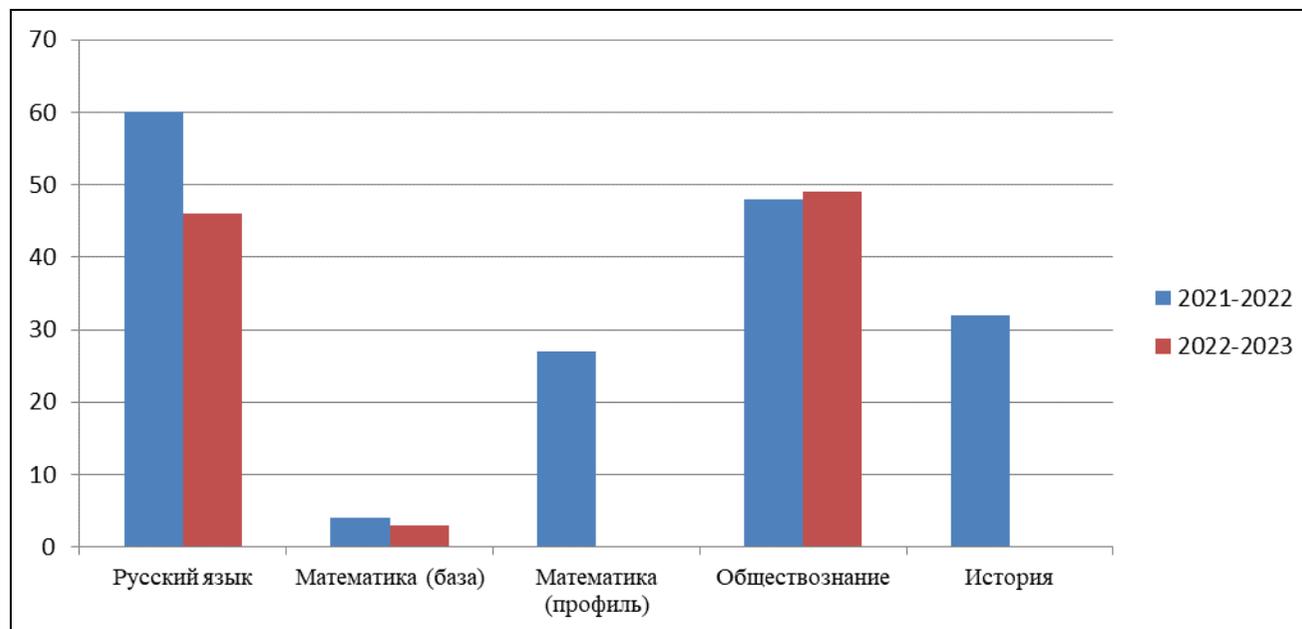
Динамика среднего балла по предметам:



### Сравнительные результаты ЕГЭ

год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	ОБЗ
2021	Нет 11 класса				
2022	60	4	27	32	48
2023	46	3	–	–	49

**Динамика среднего балла по предметам:**



2. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам:

## 2. Результаты промежуточной/итоговой аттестации по учебным предметам

### Класс: 1

Классный руководитель: **Громова Светлана Анатольевна** нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

### Класс: 2

Классный руководитель: **Рослова Людмила Львовна** ИРО 76%

В классе отличников: 2 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 6 уч-ся

С одной "четверкой": 2 уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 70% ●(уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Изобразительное искусство : 100% (уровень высокий●)

Литературное чтение : 85% (уровень высокий●)

Математика : 78% (уровень высокий●)

Музыка : 86% (уровень высокий●)

Окружающий мир : 80% (уровень высокий●)

Русский язык : 75% (уровень высокий●)

Технология : 95% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся

(Английский язык , Математика , Окружающий мир , Русский язык )

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 70% уровень высокий●

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Английский язык 12%

### **Класс: 3**

Классный руководитель: **Чукарева Наталья Петровна** ИРО 75%

В классе отличников: 2 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 7 уч-ся

С одной "четверкой": 1 уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 78% (уровень высокий●)

Изобразительное искусство : 88% (уровень высокий●)

Литературное чтение : 84% (уровень высокий●)

Математика : 70% ●(уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Музыка : 91% (уровень высокий●)

Окружающий мир : 76% (уровень высокий●)

Русский язык : 77% (уровень высокий●)

Технология : 85% (уровень высокий●)  
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся  
Результаты административных контрольных работ:  
Английский язык : 78% уровень высокий●  
Изобразительное искусство : 88% уровень высокий●  
Литературное чтение : 83% уровень высокий●  
Математика : 80% уровень высокий●  
Музыка : 91% уровень высокий●  
Окружающий мир : 80% уровень высокий●  
Технология : 85% уровень высокий●  
Не аттестованы: нет уч-ся

#### **Класс: 4**

Классный руководитель: **Харчева Светлана Павловна** ИРО 76%  
В классе отличников: 4 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 5 уч-ся  
С одной "четверкой": 1 уч-ся  
С одной "тройкой": 2 уч-ся  
Результаты текущих контрольных работ:  
Английский язык : 68% (уровень достаточный■)  
Изобразительное искусство : 93% (уровень высокий●)  
Литературное чтение : 79% (уровень высокий●)  
Математика : 74% (уровень высокий●)  
Окружающий мир : 86% (уровень высокий●)  
Русский язык : 77% (уровень высокий●)  
Технология : 94% (уровень высокий●)  
Физкультура : 99% (уровень высокий●)  
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: Смирнов Артём  
(Английский язык )  
Результаты административных контрольных работ:  
Английский язык : 68% уровень достаточный■  
Не аттестованы: нет уч-ся  
Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:  
Английский язык 12%

## Класс: 5

Классный руководитель: **Тельшева Имма Александровна** ИРО 70%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 70% (уровень высокий●)

География : 65% (уровень достаточный■)

Изобразительное искусство : 91% (уровень высокий●)

История : 69% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Литература : 95% (уровень высокий●)

Математика : 72% (уровень высокий●)

Музыка : 83% (уровень высокий●)

Обществознание : 80% (уровень высокий●)

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 80% (уровень высокий●)

Русский язык : 63% (уровень достаточный■)

Технология : 88% (уровень высокий●)

Физкультура : 71% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 4 уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 70% уровень высокий●

География : 55% уровень низкий▲

История : 63% уровень достаточный■

Обществознание : 80% уровень высокий●

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 80% уровень высокий●

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Английский язык 10%, Литература 15%, Физкультура 25%

## Класс: 6

Классный руководитель: **Мазилова Екатерина Михайловна** ИРО 70%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 4 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 73% (уровень высокий●)

Второй иностранный язык : 83% (уровень высокий●)

География : 77% (уровень высокий●)

Изобразительное искусство : 85% (уровень высокий●)

Информатика : 77% (уровень высокий●)

История : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Математика : 70% (уровень высокий●)

Музыка : 80% (уровень высокий●)

Обществознание : 77% (уровень высокий●)

Технология : 77% (уровень высокий●)

Физкультура : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 73% уровень высокий●

География : 77% уровень высокий●

История : 72% уровень высокий●

Обществознание : 77% уровень высокий●

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Физкультура 13%

## **Класс: 7**

Классный руководитель: **Маликова Анастасия Викторовна** ИРО 60%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 59% ▲(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Английский язык : 62% (уровень достаточный■)

Второй иностранный язык : 84% (уровень высокий●)

География : 61% (уровень достаточный■)

Геометрия : 60% (уровень достаточный■)

Изобразительное искусство : 73% (уровень высокий●)

Информатика : 84% (уровень высокий ●)  
История : 63% (уровень достаточный ■)  
Музыка : 77% (уровень высокий ●)  
Обществознание : 63% (уровень достаточный ■)  
Технология : 67% (уровень достаточный ■)  
Физика : 63% (уровень достаточный ■)  
Физкультура : 100% (уровень высокий ●)  
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся  
Результаты административных контрольных работ:  
Английский язык : 62% уровень достаточный ■  
География : 64% уровень достаточный ■  
История : 58% уровень низкий ▲  
Обществознание : 63% уровень достаточный ■  
Не аттестованы: нет уч-ся  
Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:  
Изобразительное искусство 11%, Технология 19%, Физика 11%

## **Класс: 8**

Классный руководитель: **Белова Ирина Сергеевна** ИРО 70%  
В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 5 уч-ся  
С одной "четверкой": нет уч-ся  
С одной "тройкой": нет уч-ся  
Результаты текущих контрольных работ:  
Алгебра : 67% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)  
Английский язык : 77% (уровень высокий ●)  
Второй иностранный язык : 85% (уровень высокий ●)  
География : 60% ■(уровень критический в сравнении с ИРО ▲)  
Геометрия : 75% (уровень высокий ●)  
Изобразительное искусство : 87% (уровень высокий ●)  
Информатика : 95% (уровень высокий ●)  
История : 66% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)  
Литература : 70% (уровень высокий ●)  
Обществознание : 65% (уровень достаточный ■)  
Основы безопасности жизнедеятельности : 88% (уровень высокий ●)

Русский язык : 66% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Технология : 85% (уровень высокий●)

Физика : 77% (уровень высокий●)

Физкультура : 98% (уровень высокий●)

Химия : 72% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 77% уровень высокий●

География : 60% уровень достаточный■

История : 66% уровень достаточный■

Обществознание : 65% уровень достаточный■

Не аттестованы: нет уч-ся

## **Класс: 9**

Классный руководитель: **Прохорова Инна Владимировна** ИРО 70%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 71% (уровень высокий●)

Английский язык : 93% (уровень высокий●)

Второй иностранный язык : 92% (уровень высокий●)

География : 80% (уровень высокий●)

Информатика : 91% (уровень высокий●)

История : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Литература : 73% (уровень высокий●)

Обществознание : 67% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Основы безопасности жизнедеятельности : 86% (уровень высокий●)

Русский язык : 72% (уровень высокий●)

Физика : 76% (уровень высокий●)

Физкультура : 100% (уровень высокий●)

Химия : 63% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 93% уровень высокий ●

География : 78% уровень высокий ●

История : 68% уровень достаточный ■

Обществознание : 67% уровень достаточный ■

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Английский язык 11%, Второй иностранный язык 12%, Физкультура 11%

### **Класс: 10**

Классный руководитель: **Тыркалова Татьяна Алексеевна** ИРО 84%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра и начала анализа : 73% ● (уровень критический в сравнении с ИРО ▲)

Английский язык : 100% (уровень высокий ●)

География : 93% (уровень высокий ●)

Геометрия : 70% ● (уровень критический в сравнении с ИРО ▲)

Информатика : 100% (уровень высокий ●)

История : 80% (уровень высокий ●)

Обществознание : 85% (уровень высокий ●)

Основы безопасности жизнедеятельности : 100% (уровень высокий ●)

Право : 80% (уровень высокий ●)

Родной (русский) язык : 100% (уровень высокий ●)

Русский язык : 100% (уровень высокий ●)

Физика : 90% (уровень высокий ●)

Физкультура : 100% (уровень высокий ●)

Экономика : 80% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

Английский язык : 100% уровень высокий ●

География : 100% уровень высокий ●

История : 80% уровень высокий ●

Обществознание : 80% уровень высокий ●

Право : 80% уровень высокий ●

Экономика : 80% уровень высокий ●

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Геометрия 10%, История 20%, Обществознание 15%, Право 20%, Физика 10%, Экономика 20%

### **Класс: 11**

Классный руководитель: **Евсеева Оксана Николаевна** ИРО 57%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра и начала анализа : 60% (уровень достаточный ■)

Второй иностранный язык : 80% (уровень высокий ●)

География : 67% (уровень достаточный ■)

Геометрия : 60% (уровень достаточный ■)

История : 60% (уровень достаточный ■)

Литература : 60% (уровень достаточный ■)

Обществознание : 60% (уровень достаточный ■)

Практикум по химии : 60% (уровень достаточный ■)

Физика : 50% ▲ (уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Физкультура : 80% (уровень высокий ●)

Химия : 60% (уровень достаточный ■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

География : 60% уровень достаточный ■

История : 60% уровень достаточный ■

Обществознание : 60% уровень достаточный ■

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Физика 10%

**Анализ результатов контрольных работ  
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)  
За 1 полугодие 2022/2023 уч.год**

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>60</b>
1	Алгебра						65■	64■	71●		
2	Алгебра и начала анализа									70●	
3	Английский язык	65■	76●	63■	70●	58▲	62■	55▲	60■		
4	Биология				80●	64■	65■	72●	72●		
5	Второй иностранный язык					84●	82●	86●	82●		
6	География				66■	63■	67■	58▲	79●	100●	
7	Геометрия						63■	68■	55▲	70●	
8	Изобразительное искусство	100●	92●	86●	85●	80●	78●	90●			
9	Информатика					87●	70●	80●	76●		
10	История				62■	71●	56▲	62■	54▲	80●	60■
11	Литература							66■	69■	100●	
12	Литературное чтение	90●	79●	85●							
13	Математика	83●	77●	77●	65■	61■					
14	Музыка	83●	95●	89●	100●	87●	77●				
15	Обществознание				67■	66■	63■	70●	66■	90●	60■
16	Окружающий мир	82●	80●	72●							
17	Основы безопасности жизнедеятельности							88●	87●		
18	Основы духовно-нравственной культуры народов России				86●						
19	Право									80●	
20	Русский язык	76●	78●	75●	80●	69■	56▲	61■	69■	100●	

21	Технология	100●	82●	89●	80●	88●	84●	80●			
22	Физика						62■	66■	61■	100●	60■
23	Физкультура	92●	95●	94●	95●	98●	96●	95●	86●	100●	80●
24	Химия							69■	77●		60■
25	Экономика									80●	

**Анализ результатов контрольных работ  
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)  
За 2 полугодие 2022/2023 уч.год**

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>57</b>
1	Алгебра						59▲	67■	71●		
2	Алгебра и начала анализа									73●	60■
3	Английский язык	70●	78●	68■	70●	73●	62■	77●	93●	100●	
4	Второй иностранный язык					83●	84●	85●	92●		80●
5	География				65■	77●	61■	60■	80●	93●	67■
6	Геометрия						60■	75●		70●	60■
7	Изобразительное искусство	100●	88●	93●	91●	85●	73●	87●			
8	Информатика					77●	84●	95●	91●	100●	
9	История				69■	68■	63■	66■	68■	80●	60■
10	Литература				95●			70●	73●		60■
11	Литературное чтение	85●	84●	79●							
12	Математика	78●	70●	74●	72●	70●					
13	Музыка	86●	91●		83●	80●	77●				
14	Обществознание				80●	77●	63■	65■	67■	85●	60■

15	Окружающий мир	80●	76●	86●							
16	Основы безопасности жизнедеятельности						88●	86●	100●		
17	Основы духовно-нравственной культуры народов России				80●						
18	Право								80●		
19	Практикум по химии										60■
20	Родной (русский) язык								100●		
21	Русский язык	75●	77●	77●	63■		66■	72●	100●		
22	Технология	95●	85●	94●	88●	77●	67■	85●			
23	Физика						63■	77●	76●	90●	50▲
24	Физкультура			99●	71●	80●	100●	98●	100●	100●	80●
25	Химия						72●	63■			60■
26	Экономика								80●		

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень

**Низкий уровень освоения ОП:**

Алгебра : 7

Физика : 11

### Прогноз повышения качества образования.

#### Управленческие действия по реализации прогноза

#### 1. Успеваемость по школе составила 93,88%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку.

#### 2. Количество учащихся успевающих на "5" - 10,2%. Прогноз - 14,29%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету.

**3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 41,84%. Прогноз - 46,94%.**

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету.

**4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.**

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП.

**5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.**

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО.

**6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.**

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП.

**7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам.**

**8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):**

**Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения НОО, ООО на основе результатов ВПР**

В 2023 году ВПР проводили в марте - апреле.

**Март-апрель 2023 года**

Класс	В классе	Вып. работу	Уровень обученности								Результативность						Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО		КО		Понизили		Подтвердили		Повысили			
							чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
<b>Русский язык</b>																		
4 класс	16	16	2	7	5	2	14	87,5	9	56,3	3	18,7	12	75	1	6,3	<b>3,6</b>	
5 класс	9	8	0	4	3	1	7	87,5	4	50	1	12,5	7	87,5	0	0	<b>3,4</b>	
6 класс	13	13	1	6	4	2	11	84,6	7	53,8	2	15,4	11	84,6	0	0	<b>3,5</b>	
7 класс	10	9	0	1	6	2	7	77,8	1	11,1	2	22,2	7	77,8	0	0	<b>2,9</b>	
8 класс	13	9	0	4	5	0	9	100	4	44,4	1	11,1	8	88,9	0	0	<b>3,4</b>	
<b>Итого:</b>							<b>48</b>	<b>87,3</b>	<b>25</b>	<b>45,5</b>								

<b>Математика</b>																		
4 класс	16	15	6	4	4	1	14	93,3	10	66,7	0	0	15	100	0	0	<b>4</b>	
5 класс	9	8	0	4	4	0	8	100	4	50	0	0	8	100	0	0	<b>3,5</b>	
6 класс	13	10	1	3	6	0	10	100	4	40	0	0	10	100	0	0	<b>3,5</b>	
7 класс	10	8	0	2	6	0	8	100	2	25	0	0	8	100	0	0	<b>3,3</b>	
8 класс	13	10	1	5	4	0	10	100	6	60	0	0	10	100	0	0	<b>3,7</b>	
<b>Итого:</b>								<b>50</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>51</b>							
<b>Окружающий мир</b>																		
4 класс	16	15	4	9	2	0	15	100	13	86,7	0	0	15	100	0	0	<b>4,1</b>	
<b>Биология</b>																		
5 класс	9	9	1	5	3	0	9	100	6	66,7	2	22,2	7	100	0	0	<b>3,8</b>	
6 класс	13	13	2	4	7	0	13	100	6	46,2	0	0	12	92,3	1	7,7	<b>3,6</b>	
7 класс	10	9	1	2	6	0	9	100	3	33,3	0	0	8	88,9	1	11,1	<b>3,4</b>	
8 класс	13	10	2	3	5	0	10	100	5	50	0	0	10	100	0	0	<b>3,7</b>	
<b>Итого:</b>								<b>41</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>48,8</b>							
<b>География</b>																		
8 класс	13	10	0	4	6	0	10	100	4	40	0	0	10	100	0	0	<b>3,4</b>	
<b>История</b>																		
5 класс	9	8	0	4	4	0	8	100	4	50	1		6		1		<b>3,5</b>	
<b>Обществознание</b>																		
6 класс	13	12	3	5	4	0	12	100	8	66,7	0	0	12	100	0	0	<b>3,9</b>	
7 класс	10	8	1	1	6	0	8	100	2	25	0	0	8	100	0	0	<b>3,4</b>	
<b>Итого:</b>								<b>20</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>50</b>							
<b>Английский язык</b>																		
7 класс	10	9	0	1	7	1	8	88,9	1	11,1	0	0	9	100	0	0	<b>3</b>	

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена. Осуществлена проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. Произведен сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

**Количественный анализ.** Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

**Качественный анализ.** Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

**Успешность выполнения задания.** Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется.

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные.

Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ТГ, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

**Общие выводы по результатам ВПР-2023:**

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний обучающихся. Наблюдается соответствие четвертных оценок и результатов ВПР у 92,3% обучающихся.

**Рекомендации:**

Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

### 3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Работа с одарёнными обучающимися**

*Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.* Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл по 18 общеобразовательным предметам: физике, технологии, биологии, математике, обществознанию, географии, английскому языку, истории, астрономии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, экономике, химии, литературе, физической культуре, праву, среди учащихся 5 -11 классов, в установленные сроки.

Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика.

Всего в олимпиаде по указанным предметам приняли участие 73 школьника (67,6%), 32 (43,8%) учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что 49 обучающихся принимали участие более чем в 5-ти олимпиадах.

9 обучающихся приняли участие в **муниципальном этапе** ВСОШ по предметам: география (1 человек), право (1 человек), обществознание (1 человек), английский язык (1 человек), экономика (1 человек), физическая культура (7 человек), русский язык (2 человека). Из них :

**6 призёров** в олимпиадах:

по ОБЗ – Рогова Н. (11 класс);

по праву – Рогова Н. (11 класс);

по физической культуре – Рогова Н. (11 класс),

по физической культуре – Сухорукова Д. (9 класс),

по физической культуре – Ерёменко Н. (9 класс),

по физической культуре – Коньков С. (8 класс).

Обучающаяся 11 класса Рогова Нина приняла участие в **региональном этапе** ВСОШ по экономике.

## Условия для реализации программ ВСОКО

### **Кадровое обеспечение**

В МБОУ «Шелепинская СОШ №27» на конец 2023 года количество педагогов составляет 16 человек: 3 – администрация, 13 - в должности «учитель». Высшее профессиональное образование у 93,8% педагогических работников, 6,2 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, 9 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 молодых специалиста.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

- Организация и контроль управления ВСОКО в МБОУ «Шелепинская СОШ №27» включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет, ТГ учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла и начальных классов, рабочие группы педагогов.

**Администрация** (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Педагогический совет** МБОУ «Шелепинская СОШ №27»:

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни

обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### **Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО**

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру, ЦОК и др. Для организации образовательного процесса используют образовательные платформу «Сферум», ВК мессенджер.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФООП НОО, ООО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

#### **Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов**

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

## Показатели

деятельности дошкольных групп МБОУ «Шелепинская СОШ №27», подлежащей самообследованию  
за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	24/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	24/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/100
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	4/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет

1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	9,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Директор      В.А. Лузгин

**Показатели  
деятельности МБОУ «Шелепинская СОШ №27», подлежащей самообследованию за 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	39/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/ %	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	98/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	42/39
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	4/3,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	4/3,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	41/37

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/6,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/6,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/33
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/20
1.29.2	Первая	человек/ %	2/13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/ %	15/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	108/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,2

Директор      В.А. Лузгин