

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27»  
301355 Россия, Тульская область Алексинский район, д.Б. Шелепино, ул. Новая,  
д.12,  
тел.: (48753) 74-4-24 e-mail: [aleksin.sosh27@tularegion.org](mailto:aleksin.sosh27@tularegion.org)

Принята

на заседании  
педагогического  
Совета

Протокол п/с № 13  
от 30.08.2023 г.

Согласовано

Зам. директора по ВР

 И. С. Белова

«30» 08. 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Шелепинская СОШ №27»  
В.А. Лузги

Приказ № 81 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Уроки нравственности»**

**Направленность:** духовно - нравственное

**Класс:** 2

**Возраст учащихся:** 8 – 9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 34

**Автор-составитель:**

Громова Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов

Алексин 2023

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из

направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 34 занятия по 45 минут.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование

примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности

младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

4. Написать приглашение, встретить гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

6. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ребенок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ребенок научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2 класс (34 часа)

### **Раздел 1: Культура общения (12ч)**

Этикет (повторение); По правилам этикета; Устное и письменное приглашение на день рождения; Приглашение к столу; Встреча и развлечение гостей; Поведение в гостях. Как дарить подарки?; Вот школа, дом, где мы живем; Вот магазин, куда идем; Дорога, транспорт, пеший путь; Лес, речка, луг, где можно отдохнуть; В гостях у Вежи;

### **Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)**

Чтение и обсуждение рассказа «Бабка»; Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек; Будем милосердны к старости; Проект «Забота и внимание»;

### **Раздел 3: Дружеские отношения (8ч)**

Преданный друг; Об уважительном отношении к старшим; О зависти и скромности; Защитники земли русской; Современные богатыри: кто они?; Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества; Проект «Защитники Отечества»; Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»;

### **Раздел 4: Понять другого (10ч)**

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались; Золотые правила; «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете!» Учимся понимать настроение другого по внешним признакам; Рисунки «Рисуем права детей»; О тактичном и бестактном поведении; Карнавал любимых детских героев книг; Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится; В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

## **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
	<b>Раздел № 1 Культура общения</b>	<b>12</b>		
1.	Этикет (повторение).	1		+
2.	По правилам этикета.	1		+
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Приглашение к столу.	1		+

5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Как дарить подарки?	1	+	
8.	Вот школа,дом,где мы живем.	1		+
9.	Вот магазин,куда идем.	1		+
10.	Дорога,транспорт,пеший путь.	1		+
11.	Лес,речка,луг,где можно отдохнуть.	1	+	
12.	В гостях у Вежи.	1	+	
	<b>Раздел № 2</b> <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>4</b>		
13.	Чтение и обсуждение рассказа «Бабка»	1	+	
14.	Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек	1	+	
15.	Будем милосердны к старости.	1	+	
16.	Проект «Забота и внимание»	1	+	
	<b>Раздел № 3</b> <b>Дружеские отношения</b>	<b>8</b>		
17.	Преданный друг	1		+
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
19.	О зависти и скромности	1	+	
20.	Защитники земли русской.	1	+	
21.	Современные богатыри: кто они?	1	+	

22.	Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества	1	+	
23.	Проект «Защитники Отечества»	1	+	
24.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»	1		+
	<b>Раздел №4</b> <b>Понять другого</b>	<b>10</b>		
25.	Как здорово, что мы все здесь сегодня собрались	1	+	
26.	Золотые правила.	1	+	
27.	«Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете!»	1	+	
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	Рисунки «Рисуем права детей» .	1		+
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1	+	
31.	Карнавал любимых детских героев книг.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+
34.	Обзор курса этики за год.	1		+

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Этикет(повторение)	08.09	
2	По правилам этикета	15.09	
3	Устное и письменное приглашение на день рождение	22.09	
4	Приглашение к столу	29.09	
5	Встреча и развлечение гостей	06.10	
6	Поведение в гостях	13.10	
7	Как дарить подарки?	20.10	
8	Вот школа,дом,где мы живем!	27.10	
9	Вот магазин,куда идем.	03.11	
10	Дорога,транспорт,пеший путь.	17.11	
11	Лес,речка,луг,где можно отдохнуть.	24.11	
12	В гостях у Вежи.	01.12	
13	Чтение и обсуждение рассказа «Бабка» В.Осеевой	08.12	
14	Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек	15.12	
15	Будем милосердны к старости.	22.12	
16	Проект «Забота и внимание»	12.01	
17	Преданный друг	19.01	
18	Об уважительном отношении к старшим.	26.01	
19	О зависти и скромности	02.02	
20	Защитники земли русской.	09.02	
21	Современные богатыри: кто они?	16.02	
22	Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества	23.02	
23	Проект «Защитники Отечества»	02.03	
24	Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»	09.03	
25	Как здорово,что мы все здесь сегодня собрались	16.03	

26	Золотые правила.	30.03	
27	«Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете!»	06.04	
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	13.04	
29	Рисунки «Рисуем права детей» .	20.04	
30	О тактичном и бестактном поведении.	27.04	
31	Карнавал любимых детских героев книг.	04.05	
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	11.05	
33	В мире мудрых мыслей	18.05	
34	Обзор курса этики за год.	25.05	

### **Список литературы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

7. Мищенко Л. В. Курс «воспитание нравственных качеств». Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»