

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27»  
301355 Россия, Тульская область Алексинский район, д.Б. Шелепино, ул. Новая, д.12,  
тел.: (48753) 74-4-24 e-mail: aleksin.sosh27@tularegion.org

Принята  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол п/с № №13  
от 30.08.2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
И. С. Белова  
« 30 » 08. 23 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Шелепинская СОШ №27» \_  
В.А.Лузгин  
Приказ № 81 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Трудные вопросы биологии»

**Направленность:** естественнонаучная  
**Класс:** 9  
**Возраст учащихся:** 14-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов:** 34

**Автор - составитель:**  
Милёхина Галина Николаевна,  
учитель биологии.

Алексин 2023

## ***Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)***

**Актуальность.** На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных., взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в

природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе кружковых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье сберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Кружок рассчитан на учащихся 8- 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса.

**Задачи:** повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;

извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

***Раздел 2. Планируемые результаты.***

**Личностные результаты:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

*Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Раздел 3. Тематическое планирование.**

| №<br>п/п   | Наименование<br>раздела/темы                                  | Дата<br>прове<br>дения | Количество<br>часов | Форма проведения<br>занятий |              | Используй<br>мые<br>ЭОР И<br>ЦОР |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|
|  |   |                        |                     | Теория                      | Практик<br>а |                                  |
| <b>Раздел 1 Клеточное строение организмов ( 1 ч.)</b>                  |   |                        |                     |                             |              |                                  |
|  | <b>Тема 1.<br/>Клетка как<br/>биологическа<br/>я система.</b> |                        | 1                   | 1                           |              |                                  |
| <b>Раздел 2. Система, многообразие и эволюция живой природы (23 ч)</b> |   |                        |                     |                             |              |                                  |
|  | <b>Тема 2.<br/>Надцарства<br/>Прокариоты<br/>и Эукариоты.</b> |                        | 2                   | 1                           | 1            |                                  |
|  | <b>Тема 3.<br/>Царства</b>                                    |                        | 3                   | 2                           | 1            |                                  |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  | <b>Бактерии,<br/>Грибы. Отдел<br/>Лишайники.</b>                                      |  |   |   |   |  |
|  | <b>Тема 4.<br/>Царство<br/>Растения.<br/>Вегетативные<br/>органы<br/>растений.</b>    |  | 2 | 2 |   |  |
|  | <b>Тема 5.<br/>Царство<br/>Растения.<br/>Репродуктивн<br/>ые органы<br/>растений.</b> |  | 2 | 2 |   |  |
|  | <b>Тема 6.<br/>Многообразие<br/>растений.<br/>Низшие<br/>растения.</b>                |  | 1 | 1 |   |  |
|  | <b>Тема 7.<br/>Многообразие<br/>растений.<br/>Высшие<br/>споровые<br/>растения.</b>   |  | 2 | 1 | 1 |  |
|  | <b>Тема 8.</b>  |  | 3 | 2 | 1 |  |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  | <b>Многообразие растений.<br/>Высшие семенные растения.</b> |  |   |   |   |  |
|  | <b>Тема 9.<br/>Царство животные.<br/>Простейшие.</b>        |  | 1 | 1 |   |  |
|  | <b>Тема 10.<br/>Многоклеточные животные.</b>                |  | 6 | 5 | 1 |  |
|  | <b>Тема 11.<br/>Эволюция органического мира.</b>            |  | 1 | 1 |   |  |

## 3. Календарно - тематический план

| № п/п  | Дата проведения | Время проведения | Тема занятия   | Форма занятия  | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|--|-----------------|------------------|--|----------------|------------------|------------------|----------------|
| <b>Раздел 1 Клеточное строение организмов ( 1 ч.)</b>                  |                 |                  |  |                |                  |                  |                |
| <b>Тема 1. Клетка как биологическая система. (1 ч.)</b>                |                 |                  |  |                |                  |                  |                |
| 1.   | 06.09           |                  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. | Групповая      | 1                | Каб. 14          | Теория         |
| <b>Раздел 2. Система, многообразие и эволюция живой природы (23 ч)</b> |                 |                  |  |                |                  |                  |                |
| <b>Тема 2. Надцарства Прокариоты и Эукариоты. (2 ч.)</b>               |                 |                  |  |                |                  |                  |                |
| 2.   | 13.09           |                  | Строение прокариотических и эукариотических клеток. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке.               | Групповая      | 1                | Каб. 14          | Теория         |
| 3.   | 20.09           |                  | Решение тестовых заданий по теме: «Органоиды клеток. Их строение и назначение в клетке»                                | Индивидуальная | 1                | Каб. 14          | Практика       |
| <b>Тема 3. Царства Бактерии, Грибы. Отдел Лишайники. (3 ч.)</b>        |                 |                  |  |                |                  |                  |                |
| 4.   | 27.09           |                  | Царство Бактерии.  | Групповая      | 1                | Каб. 14          | Теория         |

|   |       |  |  |                |   |            |          |
|---|-------|--|--|----------------|---|------------|----------|
| 5.  | 04.10 |  | Царство Грибы.<br>Лишайники.   | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| 6.  | 11.10 |  | Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы. Лишайники»             | Индивидуальная | 1 | Каб.<br>14 | Практика |
| <b>Тема 4. Царство Растения. Вегетативные органы растений. (2 ч.)</b>   |       |  |  |                |   |            |          |
| 7.  | 25.10 |  | Царство Растения. Клетки и ткани растений.   | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| 8.  | 1.11  |  | Строение и функции органов растений. Корень, побег (почка, стебель, лист).           | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| <b>Тема 5. Царство Растения. Репродуктивные органы растений. (2 ч.)</b> |       |  |  |                |   |            |          |
| 9.  | 15.11 |  | Строение и функции органов растений. Цветок, семя, плод.                             | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| 10.   | 22.11 |  | Размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений).           | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| <b>Тема 6. Многообразие растений. Низшие растения. (1 ч.)</b>           |       |  |  |                |   |            |          |
| 11.   | 29.11 |  | Многообразие растений. Основные отделы растений. Низшие растения. Отделы водорослей. | Групповая      | 1 | Каб.<br>14 | Теория   |
| <b>Тема 7. Многообразие растений. Высшие споровые растения. (2 ч.)</b>  |       |  |  |                |   |            |          |

|  |       |  |   |                |   |         |          |
|--|-------|--|---|----------------|---|---------|----------|
| 12.  | 06.12 |  | Многообразие растений. Высшие споровые растения. Мхи, хвощи, папоротники, плауны.                                 | Групповая      | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 13.  | 13.12 |  | Решение тестовых заданий по темам: "Водоросли. Мхи. Хвощи. Папоротники. Плауны."                                  | Индивидуальная | 1 | Каб. 14 | Практика |
| <b>Тема 8. Многообразие растений. Высшие семенные растения. (3 ч.)</b> |       |  |   |                |   |         |          |
| 14.  | 20.12 |  | Многообразие растений. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные.  | Групповая      | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 15.  | 27.12 |  | Многообразие растений. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные. Роль растений в природе и жизни человека. | Групповая      | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 16.  | 17.01 |  | Решение тестовых заданий по теме: "Высшие семенные растения."   | Индивидуальная | 1 | Каб. 14 | Практика |
| <b>Тема 9. Царство животные. Простейшие. (1ч.)</b>                     |       |  |   |                |   |         |          |
| 17.  | 24.01 |  | Царство Животные. Подцарство Простейшие.  | Групповая      | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| <b>Тема 10. Многоклеточные животные. (6 ч.)</b>                        |       |  |   |                |   |         |          |
| 18.  | 31.01 |  | Царство Животные. Многоклеточные животные. Тип  | Групповая      | 1 | Каб. 14 | Теория   |

|   |       |  |   |                    |   |            |              |
|---|-------|--|---|--------------------|---|------------|--------------|
|   |       |  | Кишечнополостные.   |                    |   |            |              |
| 19.   | 07.02 |  | Царство Животные.<br>Многоклеточные<br>животные. Типы Плоские,<br>Круглые, Кольчатые<br>черви.                                  | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |
| 20.   | 14.02 |  | Царство Животные.<br>Многоклеточные<br>животные. Тип<br>Членистоногие (классы<br>Ракообразные,<br>Паукообразные,<br>Насекомые). | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |
| 21.   | 21.02 |  | Хордовые животные.<br>Классификация.<br>Характеристика рыб,<br>земноводных,<br>пресмыкающихся.                                  | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |
| 22.   | 28.02 |  | Хордовые животные.<br>Классификация.<br>Характеристика птиц,<br>млекопитающих.  | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |
| 23.   | 07.03 |  | Решение тестовых заданий<br>по темам: "Животные".   | Индивиду<br>альная | 1 | Каб.<br>14 | Практ<br>ика |
| <b>Тема 11. Эволюция органического мира (1 ч.)</b>      |       |  |   |                    |   |            |              |
| 24.   | 14.03 |  | Учение об эволюции<br>органического мира.   | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |
| <b>Раздел 3. Организм человека и его здоровье (7 ч)</b> |       |  |   |                    |   |            |              |
| <b>Тема 12. Ткани. Органы. Системы органов (3ч.)</b>    |       |  |   |                    |   |            |              |
| 25.   | 21.04 |  | Ткани. Строение и<br>жизнедеятельность<br>органов и систем органов:   | Группова<br>я      | 1 | Каб.<br>14 | Теория       |

|   |       |  |   |           |   |         |          |
|---|-------|--|---|-----------|---|---------|----------|
|   |       |  | пищеварительная система.  |           |   |         |          |
| 26.   | 04.04 |  | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: дыхательная система, система кровообращения, лимфатическая система | Групповая | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 27.   | 11.04 |  | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: покровная, опорно-двигательная.                                    | Групповая | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| <b>Тема 13. Нейрогуморальная регуляция (2 ч.)</b> |       |  |   |           |   |         |          |
| 28.   | 18.04 |  | Нервная система.  | Групповая | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 29.   | 25.04 |  | Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.  | Групповая | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| <b>Тема 14. Анализаторы. Органы чувств (2 ч.)</b> |       |  |   |           |   |         |          |
| 30.   | 02.05 |  | Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.                         | Групповая | 1 | Каб. 14 | Теория   |
| 31.   | 16.05 |  | Решение тестовых заданий по теме: "Организм человека"   | Групповая | 1 | Каб. 14 | Практика |

**Раздел 4 . Пробные ОГЭ (3 ч.)****Тема 15. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ - 2020**

|     |       |  |                       |                |   |         |                 |
|-----|-------|--|-----------------------|----------------|---|---------|-----------------|
| 32. | 23.05 |  | Решение вариантов ОГЭ | Индивидуальная | 1 | Каб. 14 | Тестовая работа |
| 33. | 30.05 |  | Решение вариантов ОГЭ | Индивидуальная | 1 | Каб. 14 | Тестовая работа |
| 34. | 30.05 |  | Решение вариантов ОГЭ | Индивидуальная | 1 | Каб. 14 | Тестовая работа |