

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБОУ «Шелепинская СОШ № 27»  
от 29.08.2019 протокол № 85

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Шелепинская СОШ № 27»  
Ф.А. Лузгин  
приказ от 29.08.2019 № 179



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МБОУ «Шелепинская средняя  
общеобразовательная школа № 27»**

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>1.2.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
1.2.1	Пояснительная записка	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.1.4.	Описание коррекционной работы	30
<b>2.2.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	33
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	33
3.1.1	Кадровое обеспечение по реализации ОП ДО	33
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.1.4	Режим дня	42
3.1.5	Планирование объема непосредственно образовательной деятельности	43
3.1.6	Календарный учебный график	48
3.1.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
<b>3.2.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	49
3.2.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2.2	Примерное планирование образовательной деятельности	50
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (общеобразовательной направленности) со сроком освоения 6 лет МБОУ «Шелепинская СОШ №27» (далее МБОУ) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказов департамента образования Тульской области от 21.04.2003 № 583, от 25.07.2005 № 832, от 21.08.2006 №813 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы - 6 лет

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с., (далее - ПОПДО «От рождения до школы»).

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Цели:**

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

- Принцип единства обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
- Принцип интеграции строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип полноты и достаточности построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип развивающего образования реализуется с целью развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)
- Принцип адекватности предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- Принцип организации предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Комплексно – тематический принцип раскрывает проектирование образовательного процесса в логике тематик, которые предлагается детям.

- Принцип полезности предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
- Принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро - и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методик, форм организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ**

МБОУ «Шелепинская СОШ № 27» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В МБОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 1-4 лет и от 4-7 лет.

В дошкольных группах МБОУ воспитывается 34 ребенка. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### ***Возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет.***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В

простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету...

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им, жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен 20-30 словам. После 1 года 8 -10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-х и 4-х словных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок становится более самостоятельным в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки.

Речь становится основным средством общения с взрослыми (только с близкими, хорошо знакомыми людьми).

На втором году жизни дети по двое - трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, формируются элементы совместных действий.

К концу второго года жизни у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для дошкольного возраста.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. К полутора годам активный словарь составляет 20-30 слов. После 1.8-1.10 мес. происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К 2-м годам активный словарь составляет 200-300 слов. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к 2 годам у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

### ***Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.***

На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К трем годам жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Они ограничиваются игрой с 1 -2-мя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбора игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.***

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются игровые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны группировать предметы по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей над другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### ***Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.***

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинение позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них привлекательнее, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к сказкам. Обычно это схематичные изображения, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться: при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории

Продолжает развиваться устойчивость, распределение. Переключаемость внимания наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь. В том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Возрастные особенности детей 6 - 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

##### ***Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры** Программы выступают *основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Цели и задачи</b></i>	<i><b>Планируемые результаты</b></i>
<i><b>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</b></i>		
Художественно - эстетическое	<i><b>Цель программы</b></i> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети свободно ориентируются в получении новых цветов и оттенков;</li> <li>➤ самостоятельно выбирают средства выразительности для</li> </ul>

	<p><b>Основные задачи:</b></p> <p>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».</p>	<p>изображения более точного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеют навыками срисовывания, первичными навыками дизайнерского искусства;</li> <li>➤ свободно ориентируются в жанрах живописи;</li> <li>➤ получают эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием</li> </ul>
--	--	--

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлен региональный компонент

**Региональный компонент предполагает:**

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию через непосредственно-образовательную деятельность: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка» «Аппликация», «Музыка».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

*Региональный компонент предусматривает:* содержание данного раздела программы МБОУ на местном материале о Тульском крае, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей***

<b>Образовательные области</b>	<b>Программа</b>
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ПОПДО «От рождения до школы»

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития ребенка;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

### ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для детей от 1- 4 лет в группах общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя (событие)	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Мы пришли в детский сад. Наша группа» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с детским садом, группой, игрушками, правилами поведения, учить ориентироваться в помещении, на участке	Ознакомительная экскурсия по группе, игра «Новоселье»
2 неделя	«Что нам осень подарила (овощи, фрукты, грибы)» <b>Цель:</b> расширять представления детей об осени о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Лепка «Грибок для белочки»
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла» <b>Цель:</b> расширять знания детей о деревьях и кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Развлечение «Рыжая осень»
4 неделя	«Дикие животные и птицы осенью» <b>Цель:</b> расширять знания о диких животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; называть их детёнышей.	Презентация «Животные леса»
Октябрь 1 неделя	«Мама, папа, я- семья» <b>Цель:</b> формировать умение называть свое	Создание альбома «Моя семья»

	имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	
2 неделя	<b>«Наши любимцы(домашние животные)»</b> <b>Цель:</b> расширять представления о домашних животных и их детенышах; закрепить характерные признаки внешнего вида кошки и собаки	Оформление макета «На ферме»
3 неделя	<b>«Купание куклы Маши»</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки за своим лицом и телом, учить правильно называть предметы и принадлежности для купания	Игра «Купание куклы Маши»
4 неделя	<b>«Посуда. Бытовые приборы»</b> <b>Цель:</b> познакомить с назначением посуды и ее свойствами	Игра-путешествие «Мир посуды»
5 неделя	<b>«Мой дом. Мебель. Квартира»</b> <b>Цель:</b> познакомить с домом, с предметами домашнего обихода и предметами мебели	Аппликация «Скатерть для стола»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>«Мой город, мой поселок»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть родной город, поселок, дать элементарные представления о городе	Экскурсия по селу
2 неделя	<b>«Мой дом - Россия»</b> <b>Цель:</b> дать первичные представления о России, учить ориентироваться в ближайшем окружении	Составление коллажа «Моя Россия»
3 неделя	<b>«Транспорт»</b> <b>Цель:</b> познакомить с видами и назначением транспорта	Просмотр презентации «Транспорт»
4 неделя	<b>«Уроки Мойдодыра»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом	Досуг «Вода и мыло: в стране мыльных пузырей»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<b>«Зимушка, зима»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о зиме, о сезонных изменениях	Тематическая прогулка в парк «Зимушка, зима»
2 неделя	<b>«Новогоднее настроение»</b> <b>Цель:</b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Изготовление украшений для группы
3 неделя	<b>«Маленькая елочка зеленая иголочка»</b> <b>Цель:</b> познакомить с деревом елью, показать признаки отличия ели от других деревьев	Изготовление аппликации «Новогодняя елочка»
4 неделя	<b>« К нам приходит Новый год»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с праздником, приобщать детей к традиции праздновать Новый год.	Новогодний утренник
<b>Январь</b> 2 неделя	<b>«Безопасность вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться в ближайшем окружении	Дидактическая игра «Опасные предметы»

3 неделя	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с назначением предметов одежды, обуви.	Игра «Одень куклу Машу на прогулку»
4 неделя	<b>«Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	Составление альбома «Зимние виды спорта»
5 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о перелетных птицах, о их повадках	Наблюдения за птицами, подкормка птиц в кормушках
<b>Февраль</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы
1 неделя	<b>Цель:</b> дать представление о комнатных растениях, об уходе за ними в группе.	
2 неделя	<b>«От улыбки станет всем светлей»</b> <b>Цель:</b> развивать дружеские отношения между девочками и мальчиками	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»
3 неделя	<b>«Мы поздравляем папу!»</b> <b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Изготовление подарков для пап
4 неделя	<b>«В мире профессий»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с «военными» профессиями, с флагом России .	Дидактическая игра «Что – кому?»
<b>Март</b>	<b>«Я и мама, мамы разные нужны»</b>	Музыкальная игра «Песенки о маме»
1 неделя	<b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; уважение к воспитателям...	
2 неделя	<b>«Расписные игрушки»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей с народным искусством России (расписные деревянные ложки, матрёшки, свистульки); воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка творчества «Волшебный мир игрушек»
3 неделя	<b>«Народный фольклор»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с потешками, считалками, закличками	Игра «Музыкальный калейдоскоп»
4 неделя	<b>«Вежливый продавец»</b> <b>Цель:</b> учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки , овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Кафе»
<b>Апрель</b>	<b>«Весна-красна»</b>	Выставка детского творчества «Весенняя капель!»
1 неделя	<b>Цель:</b> расширять представления о весне, познакомить с весенними изменениями в природе	
2 неделя	<b>«Мы-космонавты»</b> <b>Цель:</b> познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта	Изготовление ракеты из пластиковых бутылок.

3 неделя	<b>«Школа добрых волшебников»</b> <b>Цель:</b> воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»
4 неделя	<b>«Веселые букашки»</b> <b>Цель:</b> расширять представления о насекомых	Коллективная аппликация
<b>Май</b> 1 неделя	<b>«Наша безопасность»</b> <b>Цель:</b> формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с правилами поведения в природе.	Просмотр м\ф «Уроки безопасности с тетушкой Совой»
2 неделя	<b>«В мире сказок»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с русскими народными сказками	Театрализация сказки «Теремок»
3 неделя	<b>«Знакомство со свойствами бумаги и ткани»</b> <b>Цель:</b> помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность.	Опытно-исследовательская деятельность
4 неделя	<b>«Первоцветы»</b> <b>Цель:</b> дать представление о весенних цветах. Одуванчик	Рассматривание тематического альбома «Первоцветы»
<b>Июнь</b> 1 неделя	<b>«Здравствуй лето!»</b> <b>Цель:</b> познакомить с летними изменениями в природе.	Развлечение «Малышарики»
2 неделя	<b>«Веселая ферма»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закрепить с детьми знания о домашних животных и их детенышах.	Просмотр Мультимедийной презентации «Домашние животные»
3 неделя	<b>«Дружат дети на планете»</b> <b>Цель:</b> развивать дружеские отношения между детьми	Музыкальная гостиная
4 неделя	<b>«Кто жужжит, а кто спешит»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»	Викторина «Кто спрятался в траве?»
<b>Июль</b> 1 неделя	<b>«Неделя игры и игрушки»</b> <b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, развитие познавательной, социальной и художественно-эстетической деятельности дошкольников	Развлечение «Играем вместе»
2 неделя	<b>«Моя семья»</b> <b>Цель:</b> формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	Фотовыставка «Мы вместе»
3 неделя	<b>«Очень важно быть здоровым»</b> <b>Цель:</b> развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
4 неделя	<b>«Волшебница вода»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми свойствами воды»	Опытно-исследовательская деятельность
<b>Август</b>	<b>«Осторожно дорога»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о	Развлечение «В гостях у светофора»

1 неделя	необходимости безопасного поведения на улице.	
2 неделя	<b>«Цветной мир»</b> <b>Цель:</b> закрепить названия основных цветов.	Игра «Веселые цвета»
3 неделя	<b>«С голубого ручейка начинается река»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека	Спортивный досуг «Путешествие капельки»
4 неделя	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> <b>Цель:</b> формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.	Развлечение «Вежливый зайчонок»

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

### ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для детей от 4 - 7 лет в группах общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя (событие)	Примерное итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<b>«Ребенок и безопасность»</b> <b>Цель:</b> закрепить с детьми правила поведения в детском саду и дома, познакомить детей со службой 01	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и творческих игр
	<b>«Осенняя пора»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей об осени, овощах, фруктах, ягодах, грибах; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Аппликация из осенних листьев
	<b>«Птицы и животные осенью»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о жизни животных в лесу осенью	Фотовыставка «Птицы и животные нашей местности»
	<b>«Хлеб – наше богатство!»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего; познакомить с различными видами хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу. Знакомство с профессиями тракториста, комбайнера	Аппликация, лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<b>«Забочусь о своем здоровье»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к своему здоровью, желание заботиться о нем.	Развлечение «Закаляйся, будь здоров!»
	<b>«Я и моя семья»</b> <b>Цель:</b> расширять знания о себе, своей семье, прививать детям заботливое отношение к членам семьи	Выставка «Герб моей семьи»
	<b>«Моя страна – Россия»</b> <b>Цель:</b> расширять представление о стране, в которой мы живем, государственных праздниках, столице, национальностях, обычаях, достопримечательностях, людях прославивших страну	Просмотр мультимедийной презентации «Россия!»

4 неделя	<b>«Мое село»</b> <b>Цель:</b> закрепить и расширить знания детей о своем селе. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему селу.	Создание тематического альбома «Мое село»
5 неделя	<b>«Три сигнала светофора»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Игра «Внимательный пешеход»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>«Россия мастерами славится»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с народными промыслами, расширять представление о традициях русского народа.	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
2 неделя	<b>«Мир театра»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с творческой профессией актера познакомить детей с разными видами театров: конусный, теневой, кукольный, музыкальный, пальчиковый	Инсценировка сказки для мл. группы
3 неделя	<b>«В мире опасных предметов»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку.	Просмотр м\ф «Уроки тетушки Совы»
4 неделя	<b>«Мама- лучший друг»</b> <b>Цель:</b> воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	Изготовление подарков для мам.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b> <b>Цель:</b> расширять представления об одежде, обуви, головных уборах (какие бывают, из чего сделаны)	Выставка детских рисунков «Я - модельер»
2 неделя	<b>«Птицы и животные зимой»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о способах зимовки зверей и птиц; закреплять представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты.	Изготовление кормушек совместно с родителями.
3 неделя	<b>«Новогоднее настроение»</b> <b>Цель:</b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Изготовление украшений для группы
4 неделя	<b>«Скоро, скоро Новый год »</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о главном празднике зимы -Новом годе, как готовятся к этому празднику, какие традиции существуют	Изготовление украшений для группы
<b>Январь</b>	<b>«Ах, ты, зимушка, зима!»</b>	Опытно-экспериментальная

2 неделя	<b>Цель:</b> расширить представление детей о зиме как о времени года, характерных ее признаках, об особенностях зимней природы	деятельность.
3 неделя	<b>«Неделя хороших манер» (Всемирный день «спасибо»)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей хорошим манерам	Развлечение «В гостях у феи Вежливости»
4 неделя	<b>«Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с зимними видами спорта, развлечениями.	Лепка из снеговых фигур совместно с родителями на прогулочной площадке
5 неделя	<b>«Азбука здоровья»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о ЗОЖ, пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты; как можно закалять свой организм, средства личной гигиены	Коллективное изготовление стенгазеты «Полезные продукты»
<b>Февраль</b> 1 неделя	<b>«Наша Армия родная!»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с разными родами войск.	Спортивные эстафеты
2 неделя	<b>«Защитники Отечества»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с военными - героями защищавшими Родину.	Просмотр мультимедийной презентации «Защитники Отечества»
3 неделя	<b>«Дружат дети всей Земли»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей чувство толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!».
4 неделя	<b>«Осторожный пешеход»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Просмотр мультимедийной презентации «Уроки безопасности на дороге со смешариками»
<b>Март</b> 1 неделя	<b>«Наши бабушки и мамы»</b> <b>Цель:</b> расширить знания о труде мамы дома и на работе, представления о профессиях; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Музыкальная гостиная «Я пою для мамы»
2 неделя	<b>«Весеннее настроение»</b> <b>Цель:</b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Женский день».	Изготовление подарков для мам, бабушек
3 неделя	<b>«Народная культура и обычаи»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.	Посещение мини-музея «Русская изба»
4 неделя	<b>«Книга- лучший друг»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям кто делает книги,	Выставка «Наши любимые книги» (с участием

	о частях книги. Воспитывать бережное отношение и любовь к книгам	родителей)
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>«Весна - красна!»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей об основных признаках весны, о весенних изменениях в природе, умении самостоятельно находить их.	Прослушивание весенних мелодий
2 неделя	<b>«Загадочный космос»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детское представление о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах.	Изготовление ракет из пластиковых бутылок
3 неделя	<b>«Природа, птицы весной»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	Сочинение четверостиший о весне
4 неделя	<b>« Наши любимцы (дикие и домашние животные)»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о диких и домашних животных (сходство, отличия, повадки. Формировать заботливое отношение к домашним животным, осторожное поведение при контакте с дикими животными	Творчество детей «Мой любимец»
<b>Май</b> 1 неделя	<b>«День Победы»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о защитниках отечества, воспитывать гордость, уважение к ветеранам ВОВ.	Стенгазета «мы правнуки Победы»
2 неделя	<b>«Защитники природы!»</b> (экологическая неделя) <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе	Уборка территории «Трудовой десант»
3 неделя	<b>«Мы со спортом дружим !»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение
4 неделя	<b>«Почемучки» (познавательно - исследовательская деятельность)</b> <b>Цель:</b> научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?	Опытно-экспериментальная деятельность.
<b>Июнь</b> 1 неделя	<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>Цель:</b> формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, воспитание дружеских	Праздник «Детки»

	отношений	
2 неделя	<b>«Россия – Родина моя»</b> <b>Цель:</b> патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю.	Экскурсия по улицам села
3 неделя	<b>«Неделя детской книги»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новыми книгами, писателями; продолжать работу по формированию интереса к книге.	Викторина по сказкам
4 неделя	<b>«Неделя искусств»</b> <b>Цель:</b> сформировать у детей интерес к разным видам искусства, научить видеть, замечать, откликаться на произведения искусства.	Развлечение «В мире волшебных звуков»
<b>Июль</b> 1 неделя	<b>«Неделя здоровья и спорта»</b> <b>Цель:</b> сформировать привычку к здоровому образу жизни, удовлетворить потребности детей в двигательной активности.	Спортивный досуг «Попрыгунчики»
2 неделя	<b>«Неделя заботы и любви»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей понятия «Семья», воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи.	Музыкальная гостиная «Ромашковое поле»
3 неделя	<b>«Неделя насекомых»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых.	Объемная аппликация «Божья коровка»
4 неделя	<b>«Красный, желтый, зеленый».</b> <b>Цель:</b> закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.	Спортивный досуг «Мы пешеходы»
<b>Август</b> 1 неделя	<b>«Веселая ферма»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закрепить с детьми знания о животных, птицах, особенностях внешнего вида	Виртуальное путешествие на ферму.
2 неделя	<b>«Неделя следопытов»</b> <b>Цель:</b> создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.	Оригами
3 неделя	<b>«Неделя лесной аптеки»</b> <b>Цель:</b> уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях	Сбор растений для гербария и природного материала
4 неделя	<b>«До свидания, лето!»</b> <b>Цель:</b> закрепление характерных признаков лета, воспитание бережного отношения к природе	Музыкально – спортивное развлечение «Тропинками лета»:

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется *поддержка инициативы и самостоятельности детей*. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является *индивидуализация образовательного процесса*. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностноориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### ***Содержание работы:***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольных группах; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольных групп, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольных группах и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **2.1.4. Описание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе - совместная, координированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции воспитанников.

Цель сопровождения заключается в организации коррекционного, психологопедагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития дошкольников. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и уровня освоения Программы;
- диагностика и раннее выявление нарушений развития детей;
- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;
- создание условий для оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения. Основными принципами комплексного сопровождения являются:
- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и образовательных услуг учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Медицинское обследование проводят врачи – специалисты: педиатр, отоларинголог, офтальмолог, невропатолог, хирург.

Психолого-педагогическое обследование проводят музыкальный руководитель, воспитатели групп. Они знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

*Музыкальный руководитель* проводит диагностику музыкально-ритмических, психомоторных навыков.

*Воспитатель* проводит диагностику следующих видов деятельности:

- культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания;
- игровых навыков;
- сенсорных представлений;
- изобразительных и конструктивных навыков (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- элементарных математических представлений;

*Инструктор по физической культуре* проводит диагностическое обследование физического развития и физической подготовленности детей. По итогам выявленных возможностей и особых образовательных потребностей детей специалисты составляют педагогические заключения. Опираясь на полученные результаты, специалисты осуществляют индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

### ***Взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения с целью разработки и реализации коррекционных мероприятий.***

Для разработки и реализации коррекционных мероприятий задействованы специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель, музыкальный руководитель, ведут педагогическую диагностику при непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в свободной деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики фиксируются всеми участниками процесса сопровождения в единой индивидуальной психолого-педагогической карте развития и сопровождения ребенка. Данный документ имеет следующую структуру:

- общие сведения о ребенке и его семье,
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка,
- данные о сформированности культурно-гигиенических навыков,
- данные об игровой деятельности, мотивации, работоспособности, особенностях эмоционально-волевой сферы,
- данные об уровне усвоения программного содержания по всем разделам,
- итоговые выводы и заключения специалистов о динамике обучения и развития,
- индивидуальный план работы.

Обобщенные диагностические результаты обсуждаются и анализируются специалистами 3 раза в год. Вначале проводится обсуждение и выбор маршрута обучения, коррекции и развития детей, выработка направлений для индивидуальных программ обучения и развития детей с ОВЗ.

В середине учебного года проводится обсуждение динамики обучения и развития, вносятся корректировки в индивидуальный план и индивидуальные программы. В случае положительной динамики вносятся коррективы, позволяющие решать последующие задачи, а в случае низких результатов делается корректировка и пересмотр методов и приемов обучения и развития.

В конце подводятся итоги психолого-педагогического сопровождения и определяется круг перспективных задач последующего обучения и развития.

Ведущей формой взаимодействия в коррекционно-педагогическом блоке является совместное планирование по всем видам занятий и воспитательной работы.

- совместное участие в праздниках и развлечениях, являющихся итогом всей коррекционно-воспитательной работы с детьми в определенные периоды.

Целью и задачей социально-педагогического блока является включение родителей в совместную коррекционную работу для осознания проблем ребенка и усиления коррекционного воздействия на него, формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширения круга педагогических знаний и представлений. Формами эффективного индивидуального взаимодействия являются:

- ознакомление родителей с результатами диагностики и динамикой обучения и развития на индивидуальных встречах;
- совместное обсуждение динамики коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения в развитии ребенка;
- выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка через индивидуальные и подгрупповые консультации по обучению родителей совместным формам деятельности (продуктивной, развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, спихогимнастики и др.)

Важным условием работы с родителями является формирование у них адекватной оценки речевого, психомоторного состояния своих детей, в том числе и по отношению готовности к школьному обучению.

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ и рабочих программ, разработанных, утвержденных в МБОУ и адаптированных к его условиям:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена совместная деятельность взрослых и детей:

- по реализации образовательной области «Физическое развитие» («Двигательная деятельность»): реализуется рабочая программа «ЗДОРОВЯЧОК» в течение дня, в первой и во второй половине дня с детьми в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет.
- по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-изобразительная деятельность»): проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут на основе рабочей программы «МАСТЕРИЛКИНЫ».

Образовательная область	Программа
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1 Кадровое обеспечение по реализации ОП ДО**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками учреждения.

В коллективе работают педагоги с большим стажем работы, что обеспечивает стабильность в деятельности МБОУ, а также молодые педагоги, что делает процесс воспитания и обучения детей более инновационным и динамичным

В штатном расписании учреждения предусмотрены:

- старший воспитатель
- воспитатели дошкольных групп
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

В настоящее время кадровое обеспечение педагогическими работниками составляет 83%.

Педагоги МБОУ постоянно повышают свою квалификацию, регулярно посещая специально организованные курсы, являются активными участниками городских методических объединений, посетителями мастер-классов, конференций, марафонов и семинаров различных уровней, а также являются активными участниками конкурсов различного уровня.

### ***3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы***

Проектная мощность МБОУ, используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в каждой из которых имеются групповые помещения, раздевальные комнаты, умывальные комнаты;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом);
- 2 прогулочные площадки;
- спортивная комната

В дошкольных группах имеется необходимый минимум материала демонстрационный и раздаточный по основным направлениям Программы

Обеспеченность Программы методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление МБОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

### ***3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- содержание разных форм детской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для обеспечения образовательного процесса в МБОУ имеются технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, экран, музыкальный центр, фортепиано, ноутбук, компьютер стационарный, принтеры, интернет-ресурсы. и.п.

<b><i>Вид помещения.</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- детская мебель для практической деятельности</li><li>- книжный уголок</li><li>- центр экспериментирования</li><li>- уголок изобразительной деятельности</li><li>- природный уголок</li><li>- проектор</li><li>- ноутбук</li><li>- календарь наблюдений за погодой</li><li>- конструкторы разных видов</li><li>- различные виды театров</li><li>- центр для игры с водой</li><li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др.</li><li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</li><li>- дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</li></ul>

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- беговые дорожки</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- кукольный театр</li> <li>- карнавальные костюмы для детей и взрослых</li> <li>- ширма театральная напольная (большая)</li> <li>- домик для театрализованной деятельности</li> <li>- пианино</li> <li>- детские стулья</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы</li> <li>- методическая и справочная литература</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- методические материалы и рекомендации</li> <li>- документация по содержанию работы МБОУ</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- познавательные CD-диски</li> <li>- наглядный материал</li> <li>- пособия для НОД</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>
Всё пространство учреждения (коридоры, холлы и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>- информационные уголки</li> <li>- выставки детского творчества, фотографий</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Участки учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выносной материал</li> <li>- игровое уличное оборудование</li> <li>- столы</li> <li>- лавки</li> <li>- цветники</li> </ul>

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.**

<b>Ранний возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы - голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника и др.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы- заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Рул, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, сарафаны, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Всевозможные игрушки, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти № 10 и 12, краски гуашь, штампы, цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые и др.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в музыкальном зале), колокольчики и бубенцы, барабаны, металлофон и др. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Гимнастическая стенка, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами. Мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомых, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «В городе». «Гараж», «Ферма», «Пожарная станция» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо),

театрализованной деятельности	пальчикового театра.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти белочьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), фломастеры, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, клеенки, салфетки матерчатые и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в музыкальном зале), колокольчики и бубенцы, маракасы, барабаны, металлофон и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастическая скамейка; гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 40 см), кегли, кольцебросы,

	скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты сезонной, национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне». «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные

	пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в музыкальном зале), колокольчики и бубенцы, маракасы, барабаны, металлофон и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастическая скамейка; гимнастический мат, мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, , платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), канат, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### 3.1.4 . Режим дня ( примерные режимы дня)

#### Режим дня

на холодный период года (сентябрь-май)

Виды деятельности	Группы общеразвивающей направленности	
	от 1 до 4 лет	от 4 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.40	8.50– 10.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 9.50	10.40 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50	10.50 – 12.30
Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура на воздухе) (по подгруппам)	-	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.40 – 13.00
Спокойные игры. Подготовка ко сну	12.40 – 12.50	13.00 – 13.10
Сон	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40– 15.50	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	15.50 – 16.00	16.00 – 16.15
Прогулка	16.00 – 17.20	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.40	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10	17.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00

**Режим дня**  
на летний оздоровительный период

Виды деятельности	Группы общеразвивающей направленности	
	от 1 до 4 лет	от 4 до 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.40 – 9.50	8.40 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00	10.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.40– 16.00	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00	17.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1.30 – 19.00	18.25 – 19.00

### 3.1.5. Планирование объема непосредственно образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших группах, в средней группе;
- 12 - в старшей группе;
- 13 - в подготовительной к школе группе.

Для детей всех возрастных групп предусмотрена реализация **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, в форме технологий.

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 1-2 лет**

Образовательные Области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируе мая участника ми образова тельных отношений
Познавательное развитие. Речевое развитие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность.</b> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	
Познавательное развитие	<b>Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность</b> Со строительным материалом (конструирование)	1	
Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> С дидактическим материалом	2	
Художественно- эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное	2	
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b> Развитие движений	2	
<b>Всего</b>		<b>10 по 10 мин (1 час 40 мин)</b>	

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 2-3 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательна я часть	Часть, формируем ая участникам и образовател ьных отношений

Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи	2	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование Лепка	1 1	
	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	2	
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура	3	
<b>Всего</b>		<b>10 по 10 мин (1 час 40 мин)</b>	

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности от 3-4 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность (конструктивная)</b> Формирование элементарных математических представлений	1	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи	1	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5	
	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	2	
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура	3	
<b>Всего</b>		<b>10 по 15 мин (2 часа 30 мин)</b>	

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 4-5 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивная)</b> Формирование элементарных математических представлений	1	
Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи	1	
Художественно-эстетическое развитие»	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	1	
	Лепка Аппликация\Конструирование	0,5 0,5	
	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	2	
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура	3	
<b>Всего</b>		<b>10 по 20 мин (3 часа 20 мин)</b>	

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 5-6 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивная)</b> Формирование элементарных математических представлений	1	
Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Ознакомление с окружающим миром	1	

Речевое развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи	2	
Художественно-эстетическое развитие.	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	2	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	2	
Физическое развитие.	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура	3	
<b>Всего</b>		<b>12 по 25 мин (5 часов 25 минут)</b>	

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 6-7 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие.	<b>Познавательное – исследовательская деятельность (конструктивная)</b> Формирование элементарных математических представлений	2	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	<b>Познавательное-исследовательская деятельность</b> Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи	2	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	2	
	Лепка	0,5	
	Аппликация МАСТЕРИЛКИНЫ(лепка)	0,5	
	<b>Музыкальная деятельность</b> Музыка	2	
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура в помещении	3	
<b>Всего</b>		<b>13</b>	
		<b>13 по 30 мин (6 ч 30 мин)</b>	

### 3.1.6 Календарный учебный график

#### **Продолжительность учебного периода:**

- в группах общеразвивающей направленности (от 1 года до 7 лет) - 36 недель.

#### **Продолжительность летнего оздоровительного периода:**

- в группах общеразвивающей направленности (от 1 года до 7 лет) - 13 недель.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов (выходные дни суббота, воскресенье);

#### **Непосредственно образовательная деятельность**

для детей раннего возраста (1-3 года) осуществляется в первую и вторую половину дня,  
для детей дошкольного возраста (3-5 лет) – в первую половину дня,  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет) – в первую и вторую половину дня.

#### **Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

для детей раннего возраста (1-3 года) – не более 10 минут,  
для детей 3-4 лет – не более 15 минут,  
для детей 4-5 лет – не более 20 мин,  
для детей 5-6 лет – не более 25 минут,  
для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

**Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности** - не менее 10 минут.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

### 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования. Учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

### **3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Описание материально-технического обеспечения Программы** **Материально-техническое обеспечение Программы**

##### *Обеспеченность Программы методическими материалами*

Обеспеченность методическими материалами полностью соответствует парциальным программам по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- взаимодействие с семьей

##### *Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды*

<b>Условия</b>	<b>Материалы</b>	<b>Оборудование</b>
Групповая комната	Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, пособия, методическая и художественная литература	Мебель: столы, стулья, полки для выставки и просушки поделок естественным путем
Музыкальный зал		Ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование

##### *Перечень основных средств обучения*

- Иллюстрации
- Ноутбук
- Проектор

##### *Наглядный материал*

- Иллюстрации, фотографии
- Тесто
- Гуашь, кисточки

#### **3.2.2. Примерное планирование образовательной деятельности**

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, реализуется в рамках времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность с детьми в группах

общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

**Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности  
от 6-7 лет**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b> МАСТЕРИЛКИНЫ(лепка)	1
<b>Всего</b>		<b>1 (30 мин)</b>

***Организация работы по реализации регионального компонента***

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами МБОУ.

МБОУ: совместные педагогические советы, взаимопосещение НОД и уроков, экскурсии, совместные мероприятия.

Шелепинский СДК: совместные мероприятия (праздники, концерты, конкурсы и т.п)

Шелепинская библиотека: выставки, совместные мероприятия, использование литературного фонда, экскурсии.

Дом детского творчества: участие в конкурсах, выставках и др.

**4. Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ «Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27» (далее - МБОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы - 6 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа для детей от 1 года до 7 лет разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с., (далее - ПОПДО «От рождения до школы»).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (цель программы— формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности).

***Региональный компонент предполагает:***

- увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию через непосредственно-образовательную деятельность: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка» «Аппликация», «Музыка».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

*Региональный компонент предусматривает:* содержание данного раздела программы МБОУ на местном материале о Тульском крае, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка и включает в соответствии с требованиями Стандарта три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью *57 мм*

Директор МБОУ «*Иркутская СОШ № 27*»

Лузгин

