***Аннотация к рабочей программе предмета «Экономика»***

***для обучающихся 10-11 классов***

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для учащихся 10-11 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
* федерального перечня учебников ( приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* программы « Основы экономической теории» для 10-11 классов авторов С.И. Иванов и М.А. Скляр

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике

представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей:*

• развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для реализации рабочей программы используется:

1.Учебник для 10-11 кл. Основы экономической теории: Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс,2019.

2. Практикум для 10-11 кл . Основы экономической теории: Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс,2019

На изучение учебного предмета «Экономика» в 10 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 11 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**II**.**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

-формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

***Метапредметные результаты***

-овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

-генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

***Предметные результаты***

*ученик научится*

-понимать сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- умению принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

-владению навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

*ученик получит возможность научиться*

- навыкам проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-умению применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

-пониманию места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**III.Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Тема 1. Предмет и методы экономической науки.**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.  Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

**Тема 2. Системы хозяйствования.**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная  система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникно­вения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

**Тема 3**. **Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

**Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

**Тема 5. Поведение потребителя.**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

**Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

**Тема 7**. **Конкуренция и рыночные структуры.**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.  Классификация рынков по типу конкуренции

**Тема 8**. **Рынки факторов производства.**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

**Тема 9. Деньги и банковская система.**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

**Тема 10. Предпринимательство.**

Понятие предпринимательства. Формы  предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

**Повторение 2 часа**

**11 класс**

**Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход.**

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

**Тема 12. Макроэкономическое равновесие.**

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

**Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица.**

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возник­новения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

**Тема 14. Инфляция.**

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

**Тема 15. Экономический рост.**

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ре­сурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

**Тема 16. Экономика и государство.**

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Налоговая система России. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Федеральный закон о федеральном бюджете. Составление налоговой декларации.

**Тема 17**. **Международная торговля и валютный рынок.**

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денеж­ной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

**Тема 18. Международное движение капиталов.**

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

**Тема 19** . **Экономика современной РОССИИ.**

Рыночные преобразования в  России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

**Обобщение и систематизация знаний**

**IV.Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания**

**(с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы).**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Воспитательный компонент | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Предмет и методы экономической науки. | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6 |  |
| 2. | Системы хозяйствования. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6 |  |
| 3. | Спрос, предложение и рыночное равновесие. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ответственной деятельности | 6 |  |
| 4. | Эластичность спроса и предложения. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 5. | Поведение потребителя. | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 8 |  |
| 6 | Фирма. Производство и издержки. | - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6 |  |
| 7. | Конкуренция и рыночные структуры. | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 8. | Рынки факторов производства. | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 9. | Деньги и банковская система. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 8 |  |
| 10. | Предпринимательство | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 11. | Обобщение и систематизация |  | 2 | 1 |
|  |  |  | 70 | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Воспитательный компонент | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Валовой внутренний продукт и национальный доход | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 2. | Макроэкономическое равновесие | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 9 |  |
| 3. | Экономический цикл. Занятость и безработица | -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;  -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ответственной деятельности | 7 |  |
| 4. | Инфляция. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 11 |  |
| 5. | Экономический рост. | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 7 |  |
| 6 | Экономика и государство. | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 9 |  |
| 7. | Международная торговля и валютный рынок. | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6 |  |
| 8. | Международное движение капиталов. | - определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6 |  |
| 9. | Экономика современной России. | -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 5 |  |
| 10. | Обобщение и систематизация знаний |  | 1 | 1 |
|  |  |  | 68 |  |