***Аннотация к рабочей программе предмета***

***«Основы безопасности жизнедеятельности»***

***для обучающихся 10-11 классов***

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
* федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р
* «Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» в ОО РФ. Министерство Просвещения РФ, 2018;
* авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

**Целью рабочей программы является:**

* содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

* обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни;
* формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;
* воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока окружающего мира, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10 классе 1 час в неделю: 35 часов. В 11 классе 1 час в неделю продолжительностью 34 часа.

Для изучения предмета используется УМК:

* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 класс: учебное пособие: С.В.Ким, В.А.Горский. ФГОС. – М.: Вентана – Граф , 2021.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 10 – 11 класс: учебное пособие: С.В.Ким и др./ под редакцией С.В.Ким. ФГОС. – М.: Вентана – Граф, 2021.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: учебное пособие. 10 – 11 класс. С.В.Ким и др. ФГОС – М.: Вентана – Граф, 2021.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 10 – 11 классы: учебное пособие. Издательство «Легион», 2020.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса ОБЖ в 10-11 классе являются:

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты**

**10 класс**

предполагает формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться:

* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**11 класс**

предполагает формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться:

* + формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  + анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  + генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  + находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  + применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
  + взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  + выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
  + саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  + владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  + владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  + владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты**

**в 10 классе**  предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

*Выпускник научится:*

* получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета;
* защищать жизненно важные интересы личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* различать ситуации как экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей;
* адекватной оценке степени угрозы собственной безопасности;
* совокупности образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества;
* самовоспитанию культуры безопасности жизнедеятельности через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознанию ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы;
* умению сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремлению и умению находить компромиссное решение в сложной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания;
* индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества;
* получить самостоятельный опыт соблюдения основ безопасности жизнедеятельности;
* четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;
* ценностному отношению к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* развитию личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

«Основы безопасности личности, общества, государства»

*Выпускник научится:*

* культуре безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания;
* характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
* характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
* определять задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов;
* рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
* характеризовать Стратегию национальной безопасности;
* определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов;
* характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
* формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;
* характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны;
* характеризовать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формулировать личные понятия о безопасности;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни;
* приобрести навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения;
* знать свои права и обязанности в области гражданской обороны;
* практическим навыкам и умениям при выполнении действий по сигналам оповещения;
* безопасному поведению в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасному поведению в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

«Военная безопасность государства»

*Выпускник научится:*

* характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения;
* характеризовать радиационную безопасность населения и территорий;
* формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения;
* работать с интерактивными схемами и заданиями;
* называть источники биолого-социальной и экологической опасности;
* анализировать структуру и организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать индивидуальные средства защиты;
* знать о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий и пользоваться ими;
* навыкам практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

*Выпускник научится:*

* объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
* анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»;
* раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие;
* формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека;
* перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
* характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях;
* оказывать неотложную помощь при травмах и ранениях;
* практическим умениям остановки кровотечений различными способами.

**в 11 классе**

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности:

* + ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
  + осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
  + умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
  + умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
  + стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
  + умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
  + умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
  + грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
  + соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
  + соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
  + знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
  + умение оказывать первую помощь;
  + правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
  + накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
  + выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
  + соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
  + умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

*Выпускник научится:*

* + получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета;
  + защищать жизненно важные интересы личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
  + различать ситуации как экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей;
  + адекватной оценке степени угрозы собственной безопасности;
  + совокупности образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества;
  + самовоспитанию культуры безопасности жизнедеятельности через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности;
  + снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  + формированию основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
  + осознанию ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы;
  + умению сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
  + стремлению и умению находить компромиссное решение в сложной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания;
  + индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества;
  + получить самостоятельный опыт соблюдения основ безопасности жизнедеятельности;
  + четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;
  + ценностному отношению к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
  + развитию личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

«Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»

*Выпускник научится:*

* + характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
  + рассуждать, аргументировать, делать выводы;
  + анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности;
  + выявлять признаки современного экологического кризиса, оценивать экологическую безопасность;
  + рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
  + актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей;
  + обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов;
  + характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения;
  + рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму;
  + характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму;
  + анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации;
  + решать ситуационные задачи;
  + анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения;
  + устанавливать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека;
* развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения:
* работают с интерактивными объектами;
* формировать основы научного типа мышления;
* формировать нравственные ориентиры;
* проектировать модели безопасного поведения.

«Военная безопасность государства»

*Выпускник научится:*

* + определять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;
  + актуализировать ранее полученные знания из истории армии;
  + формулировать правовые основы воинской обязанности;
  + характеризовать особенности военной службы по контракту;
  + определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;
  + анализировать права и свободы военнослужащих;
  + анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе;
  + определяют особенности добровольной подготовки;
  + характеризовать военно-учетные специальности;
  + раскрыть сущность миротворческих операций;
  + определять особенности международной политики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + расширить сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих;
  + характеризовать значение воинской дисциплины;
  + сформировать целостное представление о боевой славе российских воинов;
  + определять личностную позицию и национальную идентичность.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

*Выпускник научится:*

* + анализировать демографическую ситуацию в России;
  + работать с дополнительными источниками информации;
  + характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения;
  + анализировать компоненты культуры здорового образа жизни;
  + характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха;
  + характеризовать сущность репродуктивного здоровья;
  + определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи;
  + решать ситуационные задачи;
  + способности обосновать собственную точку зрения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выявлять проблемы, находить пути решения;
  + воспитать ответственное отношение к собственному здоровью;
  + сформировать культуру здорового питания;
  + сформировать целостное представление о вредных привычках;
  + оказанию первой помощи на практике.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

*Глава 1. Научные основы обеспечениябезопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

*Практическая работа №1 по теме «Экологическая безопасность среды обитания человека на примере ЯНАО».*

*Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

*Практическая работа № 2 по теме «Конституционные основы обеспечения безопасности граждан РФ».*

*Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

*Практическая работа №3 по теме « Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны».*

*Контрольная работа №1 по теме «Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*

**Раздел 2. Военная безопасность государства.**

*Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность****.***

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

*Практическая работа № 4 по теме «Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогаз».*

*Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.*

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Контрольная работа №2 по теме «Воинская обязанность».*

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.*

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

*Контрольная работа № 3 по теме «Основы здорового образа жизни».*

*Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.*

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

*Практическая работа № 5 по теме «Оказание первой медицинской помощи».*

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.**

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Контрольная работа №1 по теме «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».*

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.*

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Практическая работа №1 по теме «Поисково-спасательная служба МЧС России».*

*Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

*Контрольная работа №2 по теме «Правила безопасного поведения на дороге».*

**Раздел 2. Военная безопасность государства.**

*Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

*Практическая работа № 2 по теме «Конституция РФ: воинская обязанность».*

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии*

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

*Практическая работа №3 по теме «Боевая слава российских воинов».*

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Глава 6. Основы здорового образа жизни*

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

*Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».*

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях*

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

*Практическая работа №4 по теме «Первая помощь при ранениях».*

*Практическая работа №5 по теме «Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами».*

**IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы курса. | Количество  часов. | Число контрольных практических работ. | | | Воспитательный компонент |
| **10 класс** | | К/Р | П/Р | | Активизация познавательной деятельности обучающихся;  побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  выражение своего отношения и мнения по социально значимым вопросам;  использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного, гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы или работы в парах, которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;  навык генерирования и оформления собственных идей;  навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;  навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 5 | - | 1 | |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 5 | - | 1 | |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | 5 | 1 | 1 | |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства.** | | | | |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | 5 | - | 1 | |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | 1 | - | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | 5 | 1 | | - |
| Глава 7**.** Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 5 | - | | 1 |
| **Итого:** | **35** | **3** | | **5** |
| **11 класс** | | | | |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 5 | 1 | | - |
| Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 5 | - | | 1 |
| Глава 3**.**Экстремальные ситуации и безопасность человека. | 5 | 1 | | - |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства.** | | | | |
| Глава 4.Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | - | | 1 |
| Глава 5**.**Особенности военной службы в современной Российской армии. | 5 | - | | 1 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | |
| Глава 6.Основы здорового образа жизни. | 4 | 1 | | - |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 | - | | 2 |
| **Итого:** | **34** | **3** | | **5** |
| **Итого за 10-11 классы** | **69** | **6** | | **10** |  |