

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27»  
301355 Россия, Тульская область Алексинский район, д.Б. Шелепино, ул. Новая, д.12,  
тел.: (48753) 74-4-24 e-mail: [aleksin.sosh27@tularegion.org](mailto:aleksin.sosh27@tularegion.org)

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 11  
От 30.08 2022 г.

Принята с учетом  
мнения Совета  
родителей (законных  
представителей)  
обучающихся  
Протокол № 11  
От 30.08 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022 – 2027 гг.

Директор школы: Лузгин  
Вячеслав Александрович  
Заместитель директора по ВР:  
Белова Ирина Сергеевна

Алексин  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27 (далее - школа, МБОУ «Шелепинская СОШ №27») является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Шелепинская СОШ №27», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Шелепинская СОШ №27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи программы воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шелепинская СОШ №27» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно – деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру и безопасной жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации</p>

и своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

сстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом инди

видуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального</p>

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопа

сный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелепинская средняя общеобразовательная школа №27» расположена в сельской местности на территории посёлка д. Б. Шелепино, в 6 км от города Алексина.

В школе учатся дети и работают сотрудники, проживающие не только на территории посёлка, но живущие в разных микрорайонах города. Это объясняется близостью, удобством её территориального расположения и малой наполняемостью классов.

Социальными партнёрами нашей школы на территории посёлка являются: филиал районной библиотеки МУК «Алексинская районная библиотека им. князя Львовы Г. Е.», СДК «Шелепинский» и поселковая администрация. Много лет школа успешно взаимодействует со спортивной школой г. Алексин МБУ ДО ДЮСШ «Горизонт» и технопарком «Кванториум».

Гуманистический принцип воспитания является ведущим в нашем образовательном учреждении. Воспитательный потенциал школы основан на базовых ценностях: Семья, Отечество, Труд, Здоровье.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции, связанные с учебно – опытным участком, который является воспитательным центром нашей школы.

Своеобразным стилем воспитания школы является трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, в которой формируется и проявляется их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение школьной и пришкольной территории: разбивка клумб на школьной и пришкольной территории (реализация социального проекта «Цветы вокруг нас»), тенистых аллей (берёзовая аллея и вечнозеленая аллея выпускников 2017г.), использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных зон и игровой площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и территории посёлка. Привлечение преподавателей, обучающихся к посадке растений, созданию клумб, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- работа на пришкольном учебно - опытном участке.

Учебно - опытный участок нашей школы имеет несколько отделов: яблоневый сад, отдел овощных культур, питомник лиственных пород деревьев, цветочно – декоративный отдел.

Он создан для проведения учебных и внеклассных мероприятий по биологии и технологии, для выполнения учащимися наблюдений, организации летней трудовой кампании по выращиванию полезной для школы продукции, заготовки раздаточного и демонстрационного материала для обучающихся начальной школы.

Работа на учебно – опытном участке создаёт условия для формирования у обучающихся интереса и любви к природе, культуре труда, ответственности за полученное дело, а также приобретению элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Информация для родителей», «Информация для учащихся», стенд «Ими гордится школа»), организация событийных селфи – зон (рекреации первого этажа «День Знаний», ко Дню учителя, «Мы встречаем Новый год» и т.д.), и их периодическая переориентация может служить хорошим средством формирования творческих способностей и повышения учебной мотивации. На первом этаже размещены баннеры по пропаганде здорового образа жизни, здесь же есть стеллаж с кубками и другими наградами сборной спортивной команды школы, юнармейского и волонтерского отрядов за победы на соревнованиях разного уровня. Всё это является хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создаёт условия для формирования конкурентоспособности, пропаганде спорта и стремления к здоровому образу жизни. На стенах первого и второго этажей оформлены стенды о поведении при ЧС, правилам поведения на дороге, «Терроризм – угроза обществу», они являются своеобразной инструкцией по поведению в разных опасных для жизни ситуациях.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов:

- *тематических* (согласно плану классного руководителя, на основе «Календаря образовательных событий», посвященных Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. сплотить коллектив класса через игры и тренинги на сплочение, а также реализация направления первичной профилактики.

- *командообразованих* - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

В нашей школе наиболее популярными являются такие формами работы классных коллективов как:

- дискуссионный клуб, на заседаниях которого старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции;

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях;

- «Знакомьтесь – это Я». Это цикл дел, позволяющих одноклассникам лучше узнать друг друга.

Классные руководители в работе на сплочение коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями (Законными представителями), празднования дней рождения детей; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие возможность каждому ребёнку раскрыться в этой обстановке и поучаствовать в жизни класса.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. В нашей школе это «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- вебинары: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру веберов воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Совете Школы по решению вопросов воспитания и обучения детей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- «Совместные дела»: организация на базе класса семейных, конкурсов, соревнований, тематических классных часов, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятель

ности.

**Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:**

- «Разговоры о важном»
- «Мой край»,
- «Краеведение»

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:**

- «Основы духовно-нравственной культуры (ОДНК)»

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

- «Разговоры о важном»
- «Трудные вопросы биологии»
- «Функциональная грамотность»»
- «Трудные вопросы обществознания»
- «Тропинки в профессию»
- «Английский с удовольствием»
- «ОСИП»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Я - исследователь»
- «Будь в курсе»
- «БиблиОНИКА»
- «Россия – мои горизонты»
- «Люби и знай свой Тульский край»
- «Очерки по истории Тульского края»
- «Великие земляки Тульского края»
- «Воинская слава земли Тульской»
- «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»
- «Тульский край – земля силы и талантов!»

**Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:**

- «Экологический калейдоскоп»
- «Биологическая мозаика»

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

- «Современные танцы» .
- Театр кукол «Сказка»
- «Волшебный карандаш»
- «Театральная студия»

**Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:**

- «Школа безопасности»

**Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:**

- «Шахматы»

- «Здоровячок»
- «Спортивные игры»
- «Физическая культура».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного «Совета старшеклассников»;

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур на первом заседании Совета, голосование и одобрение для участия в работе;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Совета Школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, волонтерском и юнармейском отряде;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур, обучающихся для награждения.

#### ***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
  - участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников на учебно – опытном участке школы;
  - участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
  - участие в летней оздоровительной и трудовой кампании в школьном лагере.
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы систему «Портфолио», личные волонтерские и юнармейские книжки.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения. Это школьный волонтерский отряд «Феникс», юнармейский отряд «Пламя», «Орлята России», являющиеся подразделениями «Движения Первых», иницилирующее и организующие проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), а также реализующих социально значимую деятельность.

*Волонтерский отряд «Феникс» создан для реализации следующих функций:*

- вовлечение обучающихся в волонтерское движение;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности волонтерства;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- организация деятельности сайта школы и школьного Интернет - сообщества;
- привлечение обучающихся, членов отряда к участию в предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (филиал районной библиотеки МУК «Алексинская районная библиотека им. князя Львовы Г. Е.», СДК «Шелепинский», поселковая администрация, со спортивной школой г. Алексин МБУ ДО ДЮСШ «Горизонт»);
- реализации социально значимой деятельности (участие в акциях «Добрая суббота», «Щедрый вторник», «Волонтеры детям», «Добрый мир», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента» и т. д., ведение социального проекта «Родник – источник жизни»);
- организация участия в работе летнего оздоровительного и трудового школьного лагеря.

*Юнармейский отряд «Пламя» в своей деятельности реализует функции:*

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахты Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

*Детское общественное движение «Орлята России» реализуют следующие направления:*

- **«Орлёнок — Эрудит»** — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность;
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны;

- «**Орлёнок — Мастер**» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- «**Орлёнок — Лидер**» — раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде;
- «**Орлёнок — Спортсмен**» — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни;
- «**Орлёнок — Доброволец**» — раскрытие в детях волонтерского потенциала;
- «**Орлёнок — Эколог**» — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в нашей школе осуществляется через:

- профориентационные классные часы на уровне классов: «Азбука профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- реализацию программы внеурочного курса «Тропинки в профессию» для обучающихся 1 – 5 классов и «Россия – мои горизонты» - 6 -11 классы.
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей, учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие детям представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме через деятельность региональной профориентационной платформы «Открытые уроки»;
- участие в онлайн – уроках проекта «ПроЕктория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий.

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально окрашенные подведением некоторых итогов школьных дел. В целом эта система основных школьных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
2.	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.	День знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
4.	«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День памяти жертв Беслана»</li> <li>• «День начала Блокады Ленинграда»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, библиотекарь
5.	«Неделя безопасности»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, библиотекарь
6.	«День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный концерт»</li> <li>• «Творческая мастерская»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, библиотекарь, руководители кружков ДО
7.	«Мы разные, но мы вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кинозал»</li> <li>• «Творческая мастерская»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, библиотекарь, руководители кружков ДО
8.	«Дни правовых знаний»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лекторий»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Освобождение Алексина от немецко – фашистских захватчиков»</li> <li>• «День неизвестного солдата»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагоги – историки, педагог - организатор

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные уроки «День Героев Отечества»</li> <li>• «День конституции РФ»</li> </ul>		
10.	Мы встречаем Новый год <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогодняя сказка»</li> <li>• «Карнавал»</li> <li>• «Творческие мастерские»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков ДО
12.	«Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Линейка памяти»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> <li>• «Кинозал»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, библиотекарь
13.	«Неделя безопасного интернета»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Преподаватель информатики
14.	«Смотр строя и песни»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор.
15.	«Международный женский день»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Творческая мастерская»</li> </ul>	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
16.	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
17.	«Неделя космонавтики»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
18.	«День памяти жертв геноцида»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
19.	«День здоровья»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, преподаватели физической культуры
20.	«Вахта Памяти»:	В соответствии с	Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музейные уроки»</li> <li>• «Линейки памяти»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> <li>• Акции: «Голубь мира», «Бессмертный полк»</li> <li>• «Праздничный концерт»</li> </ul>	календарным планом ВР школы	директора по ВР, педагог организатор, библиотекарь	–
21.	«Международный день детского Телефона доверия»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор	–
22.	«Последний звонок»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор	–
23.	«Линейка по итогам четвертой четверти»	В соответствии с календарным планом ВР школы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор	–

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Голубь мира», «Дети России», «Внимание, дети», «Бессмертный полк» и др.

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: «Марш бросок д. Б. Шелепино – д. Даниловка – д. Б. Шелепино», «Лыжные гонки».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, представителей родительской общественности за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первом классе. «Последний звонок» - праздничная церемония для выпускников 9 и 11 классов.

Всё это направленно на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- социальный проект: в нашей школе это долгосрочный проект экологической направленности - «Родник - источник жизни». Участие в его реализации принимают не только обучающиеся школы и педагоги, но и неравнодушные жители деревни. Общими усилиями два родника, расположенные на территории деревни Большое Шелепино, регулярно чистятся и облагораживаются, остаются пригодными для использования. Данный вид детальности даёт возможность его участникам почувствовать свою сопричастность к жизни посёлка;
- мероприятия в рамках Вахты Памяти: акция «Бессмертный полк», уход за воинским захоронением, в деревне Даниловка; организация и проведение марш – броска «Большое Шелепино - Даниловка» с последующим проведением митинга на территории воинского захоронения;
- праздники: «Широкая масленица», который открывает возможности для творческой самореализации школьников.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня («Мы – Великую Державу», «Школа безопасности», «Зарница», «Колесо безопасности», «Русская зима», «Весёлые старты», «Легкоатлетический забег – Золотая осень» и т.п.).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Но достичь это можно только всем миром, сельским социумом.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Важное место в воспитательной работе нашей школы занимает первичная профилактика, безопасность и пропаганда здорового образа жизни. Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в школе, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит социальный педагог и педагог – психолог.

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>			
1.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе».	1 неделя сентября	Заместитель директора по безопасности
2.	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	В соответствии с планом работы	Классные руководители
3.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во	В соответствии с планом работы	Классные руководители

	время каникул»		
4.	Неделя безопасного интернета	В соответствии с планом работы	Классные руководители
5.	Акция «Дни инспектора в школе»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>			
1.	Спортивные соревнования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перестрелка»</li> <li>• «Мы – ЗА здоровый выбор»</li> <li>• «Лыжные гонки»</li> </ul>	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры
2.	Тематические занятия по формированию здорового образа жизни.	В соответствии с планом работы	Классные руководители
3.	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО.	В соответствии с планом работы	Преподаватели физической культуры
4.	Первенство школы по пионерболу 7-9 классы.	В соответствии с планом работы	Преподаватели физической культуры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>			
1.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	В соответствии с планом работы	Социальный педагог
2.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН.	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
4.	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	Социальный педагог
5.	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1 раз в четверть	Социальный педагог
6.	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители

7.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители, педагог - психолог
8.	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН.	по мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители, педагог - психолог

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе активно проводится работа по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, которая реализуется через:

- обновление основных общеобразовательных программ;

- проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов;
- проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, круглые столы, квест-игры, викторины и др.);
- проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря);
- участие в тематических конкурсах разного уровня антикоррупционной направленности;
- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательных организаций Тульской области в части антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива нашей школы с семьями обучающихся являются:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский лекторий, способствующий психолого – педагогическому просвещению родителей, так как затрагивает следующие темы: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семья глазами ребенка»; «Проблемы здоровья наших детей»; «Большие проблемы маленького ребенка»; «Непослушный ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Ваш беспокойный подросток»; «Знают ли они нас?»;
- цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей», направленный на создание условий по пропаганде здорового образа жизни в семье: «Основы рационального питания»; «Охрана зрения»; «Алкоголь, курение и подростки»; «Психический климат в семье. Его значение для формирования личности ребёнка»; «СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни»; «Экология и здоровье ребенка»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями посёлка д. Б Шелепино и города Алексин.

Социальными партнёрами нашей школы на территории посёлка являются: филиал районной библиотеки МУК «Алексинская районная библиотека им. князя Львовы Г. Е.», СДК «Шелепинский» и поселковая администрация. Много лет школа успешно взаимодействует со спортивной школой г. Алексин МБУ ДО ДЮСШ «Горизонт».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ «Шелепинская СОШ №27» определяется достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в

профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги систематически проходят курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации;

— регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

— самообразование, изучение научно – методической литературы;

— знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Статус МБОУ «Шелепинская СОШ №27» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Кадровый состав школы:

— директор школы,

— заместитель директора по воспитательной работе – 1

— заместитель директора по учебно – воспитательной работе – 1

— заместитель директора по безопасности – 1

— советник по воспитанию - 1

— педагог – организатор – 1

— социальный педагог – 1

— педагог – психолог – 1

— педагоги дополнительного образования – 7

— классные руководители – 11

— педагоги – предметники – 16

К воспитательному процессу привлекаются специалисты других организаций: сотрудники поселковой и муниципальной библиотек, сотрудники правоохранительных органов, специалисты МЧС, медицинские работники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Шелепинская СОШ №27», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Шелепинская СОШ №27»
- годовой план работы МБОУ «Шелепинская СОШ №27» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Шелепинская СОШ №27».

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <http://mbou27.obraleksin.ru/sites/obraleksin.ru/files/epage/310/docs/1630918687/программа-воспитания-мбоу-шелепинская-сош-№27.pdf>

Школьные нормативно – правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении классных руководителей
- ПОЛОЖЕНИЕ о разработке Программы воспитания классного руководителя
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности

- ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководителе
- ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном образовании детей
- ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе
- ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном клубе
- ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве по школе
- ПОЛОЖЕНИЕ об одежде школьника
- ПОЛОЖЕНИЕ о классном родительском собрании
- ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете школы
- ПРОГРАММА воспитания
- ПРОГРАММА развития
- Образовательные программы НОО, СОО, ООО
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) ПРОГРАММЫ объединений ДО

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов – психологов, учителей – логопедов;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную дея

тельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов - наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Социальный проект классовых коллективов», «Смотр строя и песни», «Мисс школы», «Мы встречаем Новый год», «Защитники 71», «Весенняя фантазия»;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование этих форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, и согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду и взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Шелепинская СОШ

№27» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в нашей школе по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем:

- П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»
- Мониторинг факторов школьного благополучия:  
- «Тест школьной тревожности», Филлипс Р.

- построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных психологических занятий - «Тревожность и способы ее преодоления» (8 – 9 классы), «Я учусь владеть собой» (5 - 7 классы);

- Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке: внедрение практических упражнений по профилактике школьной тревожности на уроках обществознания при прохождении тем «Обществознание» в 6 - 9 классах при помощи упражнений, «Принятие себя» 8-9классов, «Подари улыбку другу» 6 - 7классов.

**2. Воспитательная деятельность педагогов.** Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя»

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

- Должностные инструкции
- Документация классного руководителя

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения и т.д.

Отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями, педагогом - психологом. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.